

თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი

ფაკულტეტი	სტომატოლოგია
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	დიპლომირებული სტომატოლოგის საგანმანათლებლო პროგრამა
მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი	დიპლომირებული სტომატოლოგი
პროგრამის ხელმძღვანელი	ასოცირებული პროფესორი ნინო კორსანტია
პროგრამის მოცულობა	300 კრედიტი (ECTS)
სწავლების ენა	ქართული
პროგრამის მიზნები	<p>დიპლომირებული სტომატოლოგის ინგლისურენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა მიზნად ისახავს მაღალკვალიფიციური, კონკურენტუნარიანი, თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი კომპეტენციის მქონე დიპლომირებული სტომატოლოგის მომზადებას. რომელსაც ექნება სისტემური ცოდნა და პრაქტიკული საქმიანობისთვის აუცილებელი უნარები, რომელთა საფუძველზე დიპლომირებული სტომატოლოგი, შესაბამისი კანონმდებლობის ფარგლებში შეძლებს სამუშაო პოზიციის დაკავებას სტომატოლოგიურ კლინიკებში, სწავლის გაგრძელებას უმაღლესი განათლების და/ან პროფესიული დახელოვნების შემდეგ საფეხურზე (რეზიდენტურა, დოქტორანტურა) და სპეციალიზაციას, ასევე, საზოგადოებრივ თუ პროფესიულ საქმიანობაში რეალიზაციას და კარიერულ წინსვლას.</p> <p>პროგრამის მიზნები, უფრო დეტალურად, გულისხმობს სტუდენტის მომზადებას, რომელსაც შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბიოსამედიცინო დისციპლინების, კლინიკური მეცნიერებებისა და სამედიცინო დარგის ფუნდამენტური ცოდნის გამოყენება და კრიტიკული გააზრება პაციენტზე მაღალხარისხიანი ზრუნვის პროცესში დენტალური მედიცინის /სტომატოლოგიის პროფილურ საკითხებთან მიმართებაში; • სტომატოლოგიური პაციენტის ჯანმრთელობის პრობლემათა დროული, შესაბამისი და ეფექტური დიაგნოსტიკა; • სტომატოლოგიურ დაავადებათა პროფილაქტიკისთვის შესაბამისი ზომების ეფექტურად მიღება; • სტომატოლოგიურ დაავადებათა მკურნალობა, მართვა და

	<p>ჯანმრთელობის ხელშეწყობა პაციენტზე ორიენტირებული ზრუნვით;</p> <ul style="list-style-type: none"> • სტომატოლოგიურ პაციენტთან ეფექტური და პროფესიონალური კომუნიკაცია; • მაღალპროფესიულ და ეთიკურ ღირებულებებზე დაყრდნობით, მოქმედი კანონმდებლობის ფარგლებში თვითგანვითარება.
<p>პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა/-ები</p>	<p>დიპლომირებული სტომატოლოგის საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების მქონე საქართველოს მოქალაქეს, რომელმაც ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე მოიპოვა აღნიშნულ პროგრამაზე სწავლის უფლება.</p> <p>ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე უნივერსიტეტში სტუდენტთა მიღება, ასევე, ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობის საფუძველზე (საქართველოს კანონი „უმაღლესი განათლების შესახებ“, მუხლი 52):</p> <p>აბიტურიენტების ხელშეწყობისა და სტუდენტების მობილობის მიზნით უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში სწავლა ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით და დადგენილ ვადებში დასაშვებია:</p> <p>ა) უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისათვის და მოქალაქეობის არმქონე პირებისათვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი განათლება, ან მისი ეკვივალენტური განათლება;</p> <p>ბ) საქართველოს მოქალაქეებისათვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი განათლება ან მისი ეკვივალენტური განათლება და სრული ზოგადი განათლების ბოლო 2 წელი ისწავლეს უცხო ქვეყანაში;</p> <p>გ) უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისათვის (გარდა ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის მონაწილე სტუდენტებისა და გაცვლითი საგანმანათლებლო პროგრამის მონაწილე სტუდენტებისა), რომლებიც სწავლობენ/სწავლობდნენ და მიღებული აქვთ კრედიტები/კვალიფიკაცია უცხო ქვეყანაში ამ ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში;</p> <p>დ) საქართველოს მოქალაქეებისათვის (გარდა ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის მონაწილე სტუდენტებისა და გაცვლითი საგანმანათლებლო პროგრამის მონაწილე სტუდენტებისა), რომლებიც საქართველოს განათლების,</p>

	<p>მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მიერ განსაზღვრული ვადით ცხოვრობენ/ცხოვრობდნენ, სწავლობენ/სწავლობდნენ და მიღებული აქვთ კრედიტები/კვალიფიკაცია უცხო ქვეყანაში ამ ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.</p> <p>დიპლომირებული სტომატოლოგის საგანმანათლებლო პროგრამაზე როგორც შიდასაუნივერსიტეტო (შიდა მობილობა), ისე საქართველოს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან გარე მობილობის წესით ჩარიცხვა შესაძლებელია სწავლების პირველი აკადემიური წლის დასრულების შემდეგ, წელიწადში ორჯერ, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს და განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ დადგენილი პროცედურებისა და უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესების დაცვით.</p> <p>უცხო ქვეყნის უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებიდან მობილობის წესით ჩარიცხვა შესაძლებელია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად.</p> <p>ჩარიცხვის სემესტრი დგინდება სტუდენტის მიერ მიღებული კრედიტების ახალ პროგრამასთან თავსებადობის და აღიარების გზით.</p>
<p>სწავლების მეთოდები</p>	<p>საგანმანათლებლო პროგრამაში დასახული სწავლების მიზნების, ამოცანებისა და შედეგების მიღწევისთვის გამოიყენება თეორიული და პრაქტიკული (მათ შორის -კურაციული) მეცადინეობების ციკლი. აკადემიური ცოდნის მიღების პროცესში, თეორიული საკითხების ათვისებისას მომავალი სტომატოლოგი მეტწილად დამოუკიდებელი მუშაობისთვის გამოყოფილ დროში ახდენს, ხოლო საკონტაქტო საათები სემინარულ მეცადინეობებს, სიმულაციურ გარემოში მუშაობას, სტომატოლოგიურ დანადგარებთან სწავლებას და როლურ თამაშებს ეთმობა.</p> <p>დეპარტამენტების სტომატოლოგიურ სავარძლებზე პროფესორის ან მოწვეული მასწავლებლის ზედამხედველობის ქვეშ პაციენტების მიღების გარდა, კლინიკაში სწავლის საწყის ეტაპზევე სტუდენტებს საშუალება ეძლევათ საფანტომო კლასებში, სტომატოლოგიურ ფანტომ-მულაჟებზე შეისწავლონ სხვადასხვა კლინიკური მანიპულაცია და პრაქტიკული უნარ-ჩვევები.</p> <p>სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება</p> <p>სტუდენტები აქტიურად არიან ჩართული სასწავლო პროცესში. დარგობრივი უნარების ათვისება სწავლების</p>

წინაკლინიკურ ციკლებზე იწყება. პაციენტთა კონსულტირების, მათი გამოკვლევის, სტომატოლოგიური დაავადებების დიაგნოსტიკის და მართვის პროცესში ჩართულობამდე სტუდენტებს პრაქტიკული ჩვევების გაცნობა, ათვისება და დამოუკიდებლად შესრულება სტომატოლოგიურ სიმულატორებზე, ფანტომ-მულაჟებზე, ხელოვნურ და ექსტრაგირებულ კბილებზე უწევთ. სემინარულ მეცადინეობებზე კი ამზადებენ რეფერატებს, პრეზენტაციებს, აქტიურად არიან ჩართულნი ილუსტრირებული ამოცანების ამოხსნაში.

კლინიკურ გარემოში მომავალი დიპლომირებული სტომატოლოგი კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებულ სწავლებას (CBL) გადის, ეუფლება კლინიკურ აზროვნებას (CBCR), მონაწილეობს როლურ თამაშებში (ექიმის, მისი თანამემწის, პაციენტის, პაციენტის ახლობელთა როლები). სწავლების კლინიკური ციკლის გავლისას სტუდენტი ჩართულია პაციენტის გამოკვლევებში, მონაწილეობს მისი მკურნალობის პროცესში მასწავლებლის ზედამხედველობის ქვეშ (კომპეტენციის ფარგლებში).

პროგრამა აგებულია ლოგიკურად. მასში შემავალი კომპონენტები სწავლების შესაბამისი ეტაპის ადეკვატურია. თითოეული მათგანი ეფუძნება სტუდენტის მიერ უკვე მიღებულ ცოდნას და უნარებს, მეორე მხრივ, წარმოადგენს წინაპირობას "მემკვიდრე" კომპონენტის/კურსის ათვისებისათვის. პროგრამის კურიკულუმის მიხედვით, პრერეკვიზიტული და მემკვიდრე დისციპლინები პარალელურ რეჟიმში არ ისწავლება, მათ შორის - არც საგნის განმეორებითი მოსმენის დროს.

დიპლომირებული სტომატოლოგის საგანმანათლებლო პროგრამის პირველ-მეოთხე სემესტრებში კურიკულუმით გათვალისწინებული ყველა საბაზისო და პრეკლინიკური დისციპლინის წარმატებული შესწავლა წარმოადგენს აუცილებელ წინაპირობას მეხუთე სემესტრში სტუდენტის დაშვებისათვის. ეს ერთგვარი საეტაპო ბარიერი გულისხმობს ბიოსამედიცინო და პრეკლინიკური მიმართულებით სტუდენტის მიერ თანდათანობით აკუმულირებული ცოდნის საკმარისობის დადასტურებას, რაც აუცილებელია კლინიკური, მათ შორის და უპირველესად - მაპროფილებელი სასწავლო კურსების ვალიდური შესწავლის დაწყებისათვის. ამასთან, პირველ-მეოთხე სემესტრებში აკადემიური დავალიანების მქონე სტუდენტის მიერ საგნის განმეორებითი მოსმენა/შესწავლა შესაძლებელია მხოლოდ ბარიერით დადგენილი ეტაპის

დასრულებამდე.

პრობლემაზე ორიენტირებული სწავლება:

სწავლა გამოცდილებით - სტომატოლოგიის საგანმანათლებლო პროგრამის გავლისას ეს პროცესი წინაკლინიკურ ციკლებზე პრაქტიკული უნარ-ჩვევების ათვისებითა და გამოცდილების დაგროვებით სიმულაციურ გარემოში მიიღწევა, კლინიკურ ციკლებზე კი ეს გამოცდილება სტომატოლოგიურ კლინიკებში პაციენტის სავარძელთან და ყბა-სახის ქირურგიის სტაციონარებში საოპერაციო მაგიდასთან და ავადმყოფის საწოლთან გამოიყენება. სწავლა გამოცდილებით რამდენიმე ეტაპს მოიცავს:

- პრაქტიკული და კლინიკური გამოცდილება - აღწერა იმისა, თუ რა მოხდა;
- შეგრძნებები - ის, რასაც ფიქრობს და შეიგრძნობს სტუდენტი;
- შეფასება - რა არის კარგი და რა არის ცუდი მიღებულ გამოცდილებაში და დაგროვილ ინფორმაციაში;
- გამოცდილების ანალიზი - რატომ იყო ესა თუ ის გამოცდილება/ცოდნა კარგი, ან ცუდი;
- დასკვნა - კიდევ რა შეეძლო გაეკეთებინა/არ გაეკეთებინა სტუდენტს შედეგის გასაუმჯობესებლად;
- შემდგომი პრაქტიკის სამოქმედო გეგმა - რას მოიმოქმედებს სტუდენტი მსგავსი სიტუაციის კვლავ აღმოცენების შემთხვევაში.

სტომატოლოგიის სწავლების პროცესში გამოყენებული მეთოდები:

- **ლექცია და სემინარი** - პრეზენტაცია, თეორიული და რეალურ კლინიკურ შემთხვევებზე დაფუძნებული სასწავლო მასალის ვერბალური გადმოცემა;
- **დისკუსიაში, დებატებში ჩართვა** - კამათი, საკუთარი აზრის დაფიქსირება და დასაბუთება, ახსნა-განმარტება;
- **თანამშრომლობითი სწავლება;**
- **წიგნზე მუშაობა, ინფორმაციის მოძიება და დამუშავება;**
- **წერიითი მუშაობა** - კონსპექტების, ჩანაწერების გაკეთება, თეზისებისა და რეფერატების მომზადება, სავარჯიშოებზე, ტესტებზე, ილუსტრირებულ ამოცანებზე, სამედიცინო დოკუმენტაციაზე მუშაობა;
- **სამეცნიერო კვლევაში მონაწილეობა;**
- **პრეზენტაცია, რეფერატის წარდგენა;**
- **ლაბორატორიული სწავლება;**

	<ul style="list-style-type: none"> ○ დემონსტრირების მეთოდი; ○ შემთხვევის ანალიზი (Case study); ○ გონებრივი იერიშის მეთოდი (Brain storming); ○ როლური თამაშები - სტუდენტი ექიმისა და/ან პაციენტის როლში; ○ პრაქტიკული და კლინიკური უნარ-ჩვევების ათვისება - ფანტომ-მულაჟებზე, სიმულატორებზე, შემდგომში - საუნივერსიტეტო კლინიკებში პაციენტთან უშუალო კონტაქტით, მასწავლებლის ზედამხედველობის ქვეშ (კომპეტენციის ფარგლებში); ○ კლინიკურ გარემოში სწავლება (bedside teaching) - სტომატოლოგიურ სავარძელთან და/ან ავადმყოფის საწოლთან სწავლება; ○ კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება (CBL) - კონკრეტული კლინიკური შემთხვევების, პრობლემების ანალიზი, კლინიკური უნარ-ჩვევების სწავლება და კლინიკური აზროვნების განვითარება; ○ კომუნიკაციის სწავლების მეთოდი.
<p style="text-align: center;">სტუდენტის მიღწევების შეფასების სისტემა</p>	<p>თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტში სტუდენტის მიერ მიღწეული სწავლის შედეგი სასწავლო კურსში/დისციპლინაში ფასდება მისი შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის შეფასების დაჯამების საფუძველზე (სასწავლო კურსის/დისციპლინის საბოლოო შეფასება - 0-100 ქულა).</p> <p>შუალედური შეფასება წარმოადგენს სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული ცოდნის შეფასების კომპონენტების (სტუდენტთა დასწრება, ყოველკვირეული/ყოველდღიური მიმდინარე აკადემიური, კლინიკური და პრაქტიკული აქტივობები, სხვ.) მიხედვით მიღებულ ქულათა ჯამს და განისაზღვრება 0- 60 ქულით; დასკვნითი გამოცდა ფასდება 0-40 ქულით.</p> <p>სტუდენტის მიღწევების შეფასება ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის #3 ბრძანებით დამტკიცებული "უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის", ევროპული კრედიტ-სატრანსფერო სისტემის (ECTS), საქართველოს პრეზიდენტის 2005 წლის 8 ივნისის #473 ბრძანების, საქართველოს კანონი "უმაღლესი განათლების შესახებ", საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2009 წლის 21 სექტემბრის #785 ბრძანების შესაბამისად.</p>

დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, თუ მას შუალედური შეფასების და გამოცდაზე მაქსიმალური შეფასების (40 ქულა) მიღების შემთხვევაში ჯამურად შეიძლება დაუგროვდეს 51 და მეტი ქულა. დასკვნითი გამოცდის შეფასება დადებითია სტუდენტის მიერ 24 და მეტი ქულის (გამოცდის მაქსიმალური შეფასების 60% და მეტი) მიღების შემთხვევაში.

სასწავლო კურსი ითვლება ჩაბარებულად, თუ შუალედური შეფასებისა და დასკვნითი გამოცდის დადებითი ქულათა ჯამი შეადგენს 51-ს და მეტს.

სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, სტუდენტის ცოდნისა და პრაქტიკული უნარების შეფასების სხვადასხვა მონო- ან კომბინირებული მეთოდი გამოიყენება: ტესტები (MCQ), ზეპირი, ზეპირი და წერიტი (ტესტი და ღია კითხვები, ილუსტრირებული ამოცანები), საფანტომო კომპონენტი და ზეპირი, ობიექტურად სტრუქტურირებული პრაქტიკული გამოცდა (OSPE), კლინიკური კომპონენტი და ზეპირი, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE). დანერგულია უკუკავშირის (FB) პრაქტიკა.

პროგრამაში გამოიყენება ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

- A - ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91-100 ქულა,
- B - ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა,
- C - კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა,
- D - დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა,
- E - საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების - 51-60 ქულა.

პროგრამაში გამოიყენება ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

Fx - ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა (სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება

F - ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები (სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, რაც გამოიხატება ზემოთ მოცემული ერთ-ერთი დადებითი შეფასებით.

სტუდენტს დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში. დასკვნით და შესაბამის საგანში დამატებით გამოცდას შორის შუალედი უნდა იყოს არა ნაკლებ 5 დღისა.

დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება სტუდენტს

	<p>ემლევა:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ძირითად სასესიო პერიოდში გამოცდაზე გაუსვლელობის შემთხვევაში, მიზეზის მიუხედავად; - ძირითად სასესიო პერიოდში Fx შეფასების მიღების შემთხვევაში.
<p style="text-align: center;">სწავლის შედეგები</p>	<p>სტომატოლოგიური დისციპლინების სპეციფიკიდან გამომდინარე, პროგრამის დასრულების შემდეგ მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარის თვალსაზრისით კურსდამთავრებულს უნდა შეეძლოს:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ რუტინული სამედიცინო/სტომატოლოგიური გამოკვლევების ჩატარება, ორგანიზმის ფუნქციური მდგომარეობის ძირითადი პარამეტრების შესწავლა და შეფასება, ანამნეზის შეკრება, ინსტრუმენტული გამოკვლევების ჩატარება, მიღებული მონაცემების რეგისტრაცია, სამედიცინო დოკუმენტაციის წარმოება; ○ პაციენტისთვის კონსულტაციის გაწევა, სათანადო გამოკვლევებითა და ანამნეზით მიღებული მონაცემების საფუძველზე მისთვის განმარტებების და რჩევის მიცემა; ○ სტომატოლოგიური დაავადებების პროფილაქტიკის ინდივიდური რეკომენდაციების შემუშავება და გატარება; ○ პირის ღრუს ჰიგიენის რეკომენდაციების შემუშავება პაციენტის ასაკის, მისი ზოგადი მდგომარეობისა და სტომატოლოგიური სტატუსის გათვალისწინებით; ○ ჩვენების მიხედვით, ადგილობრივი გაუტკივარების მეთოდებისა და საანესთეზიო საშუალებების შერჩევა, ანესთეზიის ჩატარება, პირველადი სტომატოლოგიური დახმარების გაწევა, პაციენტისთვის ანესთეზიის საჭიროების დასაბუთება, გამოყენებული საშუალებების მოქმედების მექანიზმების ახსნა, რისკების გათვლა და შესაძლო გართულებებისა და მათი თავიდან აცილების გზების დასაბუთება; ○ სამკურნალო საშუალებების დანიშვნა, დოზირების განსაზღვრა, მოსალოდნელი გვერდითი ეფექტების განმარტება, რეცეპტის გამოწერა; ○ კბილის კარიესული და არაკარიესული დაავადებების დიაგნოსტიკა, მკურნალობის სქემის შედგენა, კბილის მაგარი ქსოვილების პრეპარირება, პირის ღრუს საიზოლაციო საშუალებების გამოყენება, საბუქს-სარესტავრაციო მასალების შერჩევა და კბილთა დაბუქვა; ○ პულპისა და პერიოდონტის დაავადებების დიაგნოსტიკა, მკურნალობის გეგმის შედგენა, კბილების ენდოდონტიური

მკურნალობისთვის საჭირო საშუალებების შერჩევა და კბილის ფესვის არხების დაბუენა;

- პაროდონტის დაავადებათა დიაგნოსტიკის, დიფერენციული დიაგნოსტიკის და მკურნალობის მეთოდების შერჩევა, პირის ღრუს პროფესიული ჰიგიენის ჩატარება;
- პირის ღრუს ლორწოვანი გარსის დაზიანებათა კლინიკური, პარაკლინიკური და ლაბორატორიული ელემენტების იდენტიფიკაცია, დიფერენციაცია და დიაგნოსტიკა, მკურნალობის სქემის შედგენა;
- დაავადებების მართვის პროცესში სხვა დარგის სპეციალისტთა ჩართულობის საჭიროების განსაზღვრა;
- ტრავმით, ოდონტოგენური ინფექციებით ან სხვა პათოლოგიით დაზიანებული სარძევე და მუდმივი კბილების მარტივი ექსტრაქციების ჩატარება;
- პირის ღრუს ან ყბა-სახის მიდამოს ტრავმული დაზიანებისას პირველადი დახმარების აღმოჩენა, ჭრილობის დამუშავება და მოვლა;
- გადაუდებელი დახმარების ბლოკში ყბა-სახის მიდამოს შწვავე ტრავმის მქონე პაციენტის მართვაში მონაწილეობა;
- კბილთა პირველადი და მეორადი, ნაწილობრივი და სრული ადენტიების დიაგნოსტიკა, ორთოპედიული მკურნალობის გეგმის შედგენა, ანაბეჭდის აღება, ანაბეჭდიდან მოდელის მიღება, კბილის ჩანართების დამზადება, ორთოპედიული კონსტრუქციის შერჩევა, სხვადასხვა ტიპის პროთეზის დამზადების სატექნიკო-ლაბორატორიულ პროცესში მონაწილეობა და მკურნალობის პროცესში ჩართულობა;
- თანკბილვის ანომალიების დიაგნოსტიკა, რენტგენოლოგიური და ცეფალომეტრული კვლევით მიღებული შედეგების ანალიზი, მკურნალობის გეგმის შედგენა, სხვადასხვა ორთოდონტიული კონსტრუქციებით ორთოდონტიული ანომალიების მართვაში მონაწილეობა;
- ბავშვთა და მოზარდთა პირის ღრუს მდგომარეობის შეფასება, სარძევე, ცვლადი და მუდმივი თანკბილვის დიფერენცირება და ასაკობრივი ნორმების ცოდნა. პროფესიული ჰიგიენის ჩატარება, პროფილაქტიკური ღონისძიებების დაგეგმვა. ბავშვთა ასაკში კარიესული და არაკარიესული, პულპისა და პერიოდონტის, პაროდონტისა და ლორწოვანი გარსის დაავადებების მიმდინარეობის

	<p>თავისებურებების ცოდნა, მკურნალობის გეგმის შედგენა, მკურნალობისთვის საჭირო საშუალებების შერჩევა და ბავშვთა ასაკში სტომატოლოგიურ დაავადებათა მართვის პროცესში მონაწილეობა;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ბავშვთა და მოზარდთა ასაკის ავადმყოფთა პირის ღრუსა და ყბა-სახის მიდამოს თანდაყოლილი ანომალიების, განვითარების მანკების, ტრავმული, სიმსივნური, მწვავე და ქრონიკული ანთებითი დაავადებების ცოდნა და მათ მართვაში მონაწილეობა; ○ პირის ღრუსა და ყბა-სახის მიდამოს ონკოლოგიურ დაავადებათა დიაგნოსტიკისა და მკურნალობის გეგმის შედგენაში მონაწილეობა; ○ სტომატოლოგის კაბინეტში ინფექციის კონტროლის პრინციპების ცოდნა და მათი პრაქტიკაში გამოყენება; ○ სტომატოლოგიური პროფილის ამბულატორიასა და სტაციონარში თერაპიული, ქირურგიული, ორთოპედიული, ორთოდონტიული მკურნალობის დროს ექიმის და კოლეგა-სტუდენტის (მასწავლებლის მეთვალყურეობის ქვეშ) ასისტირება; ○ პაციენტის და ექიმის უსაფრთხოების წესების დაცვა, დეონტოლოგიური, ფსიქოლოგიური და სოციალური პრობლემების იდენტიფიკაცია, კომპეტენციის ფარგლებში სიტუაციის მართვა.
<p>კურსდამთავრებულთა დასაქმების სფეროები</p>	<p>დიპლომირებული სტომატოლოგი, რომელსაც ექნება სისტემური ცოდნა და პრაქტიკული საქმიანობისთვის აუცილებელი უნარები:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) კანონმდებლობის ფარგლებში (საქართველოს შრომის, ჯანმრთელობის და სოციალური დაცვის მინისტრის ბრძ.#244/ნ, 16/07/2009) სამუშაო პოზიციის დაკავებისთვის: <ol style="list-style-type: none"> ა) სტომატოლოგიური პროფილის სამედიცინო დაწესებულების უმცროს ექიმად; ბ) სამეცნიერო და აკადემიურ თანამდებობაზე - მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად, 2) სწავლის გაგრძელებისთვის უმაღლესი განათლების და/ან პროფესიული დახელოვნების შემდეგ საფეხურზე (რეზიდენტურა, მაგისტრატურა, დოქტორანტურა), სპეციალიზაციის, საზოგადოებრივ თუ პროფესიულ საქმიანობაში რეალიზებისა და კარიერული წინსვლისთვის.