

თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი

ფაკულტეტი	ფიზიკური მედიცინის და რეაბილიტაციის ფაკულტეტი
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	საექთნო საქმის საბაკალავრო ქართულ-ავსტრიული პროგრამა
მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი	საექთნო საქმის ბაკალავრი
პროგრამის ხელმძღვანელი	პროფესორი კახაბერ ჭელიძე
პროგრამის მოცულობა	240 ECTS კრედიტი
სწავლების ენა	ქართული
პროგრამის მიზნები	<p>პროგრამის განმსაზღვრელი მიზანია ბაკალავრი ექთნის მომზადება, რომელსაც ექნება შესაბამისი ცოდნა და უნარები ავადობა-სიკვდილობის მინიმუმიზაციაზე ორიენტირებული ჯანდაცვის სისტემაში ეფექტური ჩართულობისათვის ერთ-ერთი საკვანძო და სტრატეგიულად მნიშვნელოვანი რგოლის სახით; სხვაგვარად, ეს ნიშნავს, რომ პროგრამის მიზნებია:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ მოსახლეობის ჯანმრთელობის დაცვაში მონაწილეობა დაავადებათა პრევენციის, ჯანმრთელობის აღდგენის და შენარჩუნების, ასევე, ცხოვრების ჯანსაღი წესის დანერგვის მიმართულებით: <p>-ნებისმიერი ასაკის ინდივიდის, ოჯახების, მოსახლეობის სხვადასხვა ჯგუფის ან/და თემის ჯანმრთელობის დაცვაში ჩართულობა დაავადებათა პრევენციის, ჯანმრთელობის აღდგენა-შენარჩუნებისა და ცხოვრების ჯანსაღი წესის დანერგვის მეშვეობით;</p> <p>-საექთნო საქმის თეორიის, საბაზისო სამედიცინო და ქცევითი მეცნიერებების ცოდნისა და ძირითადი კლინიკური უნარების პრაქტიკაში გამოყენების საფუძველზე, მოსახლეობის ჯანდაცვის მუდმივად ცვლად საჭიროებებსა და ახალ გამოწვევებზე ადეკვატური რეაგირება, კრიზისულ სიტუაციებში დროული და ეფექტური მოქმედება – კომპეტენციის ფარგლებში;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ კლიენტის/პაციენტის მდგომარეობის სწორად მოვლის/მართვის გეგმის შემუშავება დამოუკიდებლად და სამედიცინო გუნდის წევრებთან კონსოლიდირებულად: <p>-მზარდი ხარისხის, ეთიკური, კომფორტული და უსაფრთხო პრაქტიკის წარმოება, საექთნო დახმარების საჭიროების შეფასება, ამ დახმარების გეგმისა და სტრატეგიის შემუშავება, განხორციელება და შემდგომი კორექტირება მულტიდისციპლინური სამედიცინო გუნდის წევრებთან, კლიენტთან/პაციენტთან და მის ახლობლებთან თანამშრომლობის გზით;</p>

	<p>✓ კრიზისულ სიტუაციებში დროულ და ეფექტურ მოქმედებას (კომპეტენციის ფარგლებში),</p> <p>-მართვითი და ლიდერული თვისებების გამოვლენა მულტიდისციპლინური სამედიცინო გუნდის წევრებთან კოლაბორაციით;</p> <p>✓ ადეკვატური და ეფექტური კომუნიკაცია მულტიდისციპლინურ სამედიცინო გუნდის წევრებთან, პაციენტთან და მის ახლობლებთან (კომპეტენციის ფარგლებში):</p> <p>- კოლეგებთან და პაციენტებთან კომუნიკაციური უნარების ადეკვატური გამოყენება, კლინიკური და ეთიკური გადაწყვეტილებების მიღებაში მონაწილეობა, საგანმანათლებლო და საკონსულტაციო საქმიანობის წარმოება, გადაწყვეტილების მიღების უნარი – კომპეტენციის ფარგლებში;</p> <p>-სამედიცინო დოკუმენტაციის დროული და ზუსტი წარმოება, შენახვა, დაცვა, ხოლო საჭიროების შემთხვევაში - გავრცელება, საექთნო ფუნქციების ადეკვატური დელეგირება მულტიდისციპლინური სამედიცინო გუნდის შესაბამისი კომპეტენციის წევრებთან;</p> <p>✓ გამოიყენოს ყველა შესაძლებლობა საკუთარი ცოდნის და პროფესიული უნარ-ჩვევების სრულყოფისა და განვითარებისათვის</p> <p>-სიცოცხლის მანძილზე სწავლა და უწყვეტი პროფესიული განვითარებისთვის მზადყოფნა.</p>
<p>პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა/-ები</p>	<p>საექთნო საქმის საბაკალავრო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების მქონე საქართველოს მოქალაქეს ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე, უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი საგნების პრიორიტეტების, მათი შესაბამისი კოეფიციენტების და მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გათვალისწინებით.</p> <p>ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე საექთნო საქმის საბაკალავრო პროგრამაზე მიღება/ჩარიცხვა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.</p> <p>საექთნო საქმის საბაკალავრო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვა შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით.</p> <p>საექთნო საქმის საბაკალავრო პროგრამაზე ჩარიცხვა ან გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის გადაწყვეტილების საფუძველზე.</p>
<p>სწავლების მეთოდები</p>	<p>პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების განხორციელებისას გამოიყენება სწავლების სხვადასხვა მეთოდი, რომელიც შეესაბამება სასწავლო კურსის შინაარსს, მიზანს, სპეციფიკას და უზრუნველყოფს პროგრამის შედეგების მიღწევას:</p> <p>✓ სტუდენტზე ორიენტირებული მეთოდები</p>

– გულისხმობს სასწავლო პროცესში სტუდენტის აქტიურ ჩართვას და მოიცავს შემთხვევათა სწავლებას, დისკუსიებს, პრეზენტაციებს, ემპირიულ (როლთა განაწილება, სიმულაცია, თამაში) სწავლებას, სემინარებსა და პროექტებს. სწავლების პროცესში გამოყენებული სწავლების ფორმებია:

- ინტერაქტიური ლექციები, პრაქტიკული მეცადინეობები, ლაბორატორიული სავარჯიშოები, სემინარები, კოლოქვიუმები;
- სიმულატორების და მულაჟების გამოყენება;
- კლინიკურ გარემოში სწავლება
- სამეცნიერო კვლევაში მონაწილეობა
- ✓ **პრობლემაზე ორიენტირებული სწავლება**

- სასწავლო მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს პრობლემას.

✓ **შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება**

- აქტიური პრობლემურ-სიტუაციური ანალიზის მეთოდი, რომლის საფუძველია სწავლება კონკრეტული ამოცანების-სიტუაციების (ე.წ. „კეისების“ გადაჭრის გზით)

✓ **სწავლა გამოცდილებით**

– გამოიყენება, ძირითადად, კლინიკური სწავლების ეტაპზე. მისი არსი არის სწავლა გამოცდილების შექმნის გზით და მის საფუძველზე. ეს არის მიზანმიმართული აქტივობის პროცესი და მოიცავს შემდეგ ეტაპებს:

- კლინიკური პრაქტიკული გამოცდილება – აღწერა იმისა, თუ რა მოხდა;
- შეგრძნებები – ის, რასაც ფიქრობს და შეიგრძნებს სტუდენტი;
- შეფასება – რა არის კარგი და რა არის ცუდი მიღებულ გამოცდილებაში;
- გამოცდილების ანალიზი – რატომ იყო ესა თუ ის გამოცდილება კარგი ან ცუდი;
- დასკვნა – კიდევ რა შეეძლო გაეკეთებინა ან არ გაეკეთებინა სტუდენტს შედეგის გასაუმჯობესებლად?
- შემდგომი პრაქტიკის სამოქმედო გეგმა – რას მოიმოქმედებს სტუდენტი მსგავსი სიტუაციის კვლავ აღმოცენების შემთხვევაში?

✓ **ჯგუფური მუშაობა**

- ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფი დანარჩენ წევრებს

✓ **დემონსტრირების მეთოდი**

- ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს

სტუდენტის მიღწევების
შეფასების სისტემა

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

სისტემის საფუძველი:

- ✓ ბოლონიის პროცესი – ევროპული კრედიტ-სატრანსფერო სისტემა (ECTS),
 - ✓ საქართველოს კანონი „უმაღლესი განათლების შესახებ“,
 - ✓ „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებაში შეტანილი ცვლილებები.
 - ✓ თსსუ-ის სტუდენტის მიღწევების შეფასებას შიდასაუნივერსიტეტო მარეგულირებელის აქტები (თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტში სტუდენტის მიღწევების შეფასების წესი).
- სასწავლო კურსის/დისციპლინის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულაა.
 - შუალედური შეფასება წარმოადგენს სასწავლო კურსის/დისციპლინის სილაბუსით გათვალისწინებული ცოდნის შეფასების კომპონენტების მიხედვით მიღებულ ქულათა ჯამს და განისაზღვრება 60 ქულით.
 - დასკვნითი გამოცდა ფასდება 40 ქულით. დასკვნითი გამოცდის შეფასება:
 - ა) დადებითია სტუდენტის მიერ 20 და მეტი ქულის (გამოცდის მაქსიმალური შეფასების 50% და მეტი) მიღების შემთხვევაში (იხ., ასევე, ქვემოთ).
 - დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის მინიმალური შეფასების ჯამით მას შეიძლება დაუგროვდეს 51 და მეტი ქულა (ანუ შუალედური შეფასება უნდა შეადგენდეს მინიმუმ 31 ქულას).
 - შუალედური და/ან დასკვნითი შეფასების ფორმაში ცალკეული კომპონენტის მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, ასეთის არსებობის შემთხვევაში, განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის (სასწავლო კურსის/მოდულის/სხვ.) სილაბუსით და არ უნდა აღემატებოდეს შეფასების კომპონენტის 50%-ს.
 - საგამოცდო საკითხები, ტესტები, პრაქტიკული უნარები და სხვ. უნდა შეესაბამებოდეს სასწავლო კურსის/დისციპლინის შინაარსს/სილაბუსს, რომელსაც სტუდენტი ეცნობა კურსის/დისციპლინის შესწავლის დაწყებისთანავე.

- სასწავლო კურსის/დისციპლინის გამოცდა ტარდება ღია და გამჭვირვალე გარემოში.
- დეპარტამენტის ხელმძღვანელი ვალდებულია უზრუნველყოს გამოცდის მიმდინარეობაზე დაკვირვების პირობების შექმნა სტუდენტებისთვის, დეკანატების, უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებისთვის.
- დეპარტამენტში დასკვნითი საგამოცდო შეფასების დადგენაში დაუშვებელია მონაწილეობდეს მხოლოდ ერთი გამომცდელი.
- გამომცდელები ვალდებული არიან დასკვნითი გამოცდის შეფასება და დაჯამებული საბოლოო შეფასება სტუდენტს აცნობონ დაუყოვნებლად.
- სტუდენტს შუალედური შეფასების კომპონენტების მიხედვით მიღებული შეფასების გასაჩივრების უფლება აქვს ამ უკანასკნელის გაცნობიდან ერთი სამუშაო დღის ვადაში, რისთვისაც მან განცხადებით უნდა მიმართოს შესაბამისი სასწავლო კურსის ხელმძღვანელს.
- სტუდენტს გამოცდაზე მიღებული შეფასების გასაჩივრების უფლება აქვს დეპარტამენტში გამოცდის დასრულებამდე (შეფასების საგამოცდო უწყისში გადატანამდე). ასეთ შემთხვევაში საკითხის განმეორებით განხილვაში მონაწილეობს გამოცდაზე დამსწრე აკადემიური პერსონალი და მოწვეული პედაგოგები. მათი რაოდენობა არ უნდა იყოს სამზე ნაკლები.
- სტუდენტის მიერ აკადემიური სიყალბის (სხვა სტუდენტის ნამუშევრიდან გადაწერა, იმპერსონიზაცია (სხვის მიერ გამოცდის/ჩათვლის/სხვ. ჩაბარება), დაფარული ან წინასწარ შეთანხმებული სიგნალების გამოყენება ურთიერთდასახმარებლად, ე.წ. შპარგალკების შეტანა, მათ შორის - ელექტრონული საშუალებებით, საგამოცდო საკითხების და ტესტების მოპარვა, პლაგიატი და სხვ.) ჩადენის მცდელობის ან სიყალბის დადგენის შემთხვევაში სტუდენტს შეფასების შესაბამის კომპონენტში უფორმდება შეფასება "ნული". აღნიშნულის შესახებ ფორმდება აქტი, რომელსაც ხელს აწერენ შესაბამისი სასწავლო კურსის ხელმძღვანელი და მასწავლებელი, რაც ეცნობება შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანატს შემდგომი რეაგირებისათვის.
- დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტის მიერ აკადემიური

	<p>სიყალბის ჩადენის მცდელობის ან სიყალბის დადგენის შემთხვევაში სტუდენტი იხსნება გამოცდიდან და უფორმდება საგამოცდო შეფასება "ნული" აღნიშნულის შესახებ ფორმდება აქტი, რომელსაც ხელს აწერს გამომცდელები და დამკვირვებლები (თუ ისინი ესწრებიან გამოცდას), რაც ეცნობება შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანატს შემდგომი რეაგირებისათვის.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, რაც გამოიხატება ქვემოთ მოცემული ერთ-ერთი დადებითი შეფასებით (ხუთიდან): <ul style="list-style-type: none"> (A) ფრიადი - მაქსიმალური შეფასება 91 ქულა და მეტი (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასება 81- 90 ქულა (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასება 71-80 ქულა (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასება 61-70 ქულა (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასება 51-60 ქულა ○ შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ორი სახის უარყოფით შეფასებას: <ul style="list-style-type: none"> (Fx) ვერ ჩაბარა - მაქსიმალური შეფასება 41-50 ქულა = სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება; (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასება 40 ქულა და ნაკლები სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
<p style="text-align: center;">სწავლის შედეგები</p>	<p>ცოდნა და გაცნობიერება იცის/გაცნობიერებული აქვს:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ქვეყნის ჯანდაცვის სისტემა, საექთნო საქმის ძირითადი ღირებულებები, ეთიკური და სამართლებრივი ასპექტები, თანამედროვე საკომუნიკაციო საშუალებები, ინფორმაციის რეგისტრაციის, შენახვისა და გავრცელების პრინციპები, ექთნის როლი ჯანმრთელობის ხელშეწყობასა და უზრუნველყოფაში, როგორც ინდივიდუალურად, ასევე მულტიდისციპლინურ პროფესიულ გუნდში. 2. პროფესიული საქმიანობისთვის საჭირო ბაზისური თეორიული საკითხები და კლინიკური უნარ-ჩვევები, უსაფრთხოების წესები, ინფექციის კონტროლის პრინციპები და ამ პრინციპების დაცვის აუცილებლობა უსაფრთხო სამუშაო გარემოს უზრუნველყოფის მიზნით. 3. უწყვეტი პროფესიული განვითარების აუცილებლობა, მართვისა და ლიდერობის უნარები. <p>უნარი</p>

შეუძლია:

4. მიღებული ცოდნის და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გამოყენება კომპეტენციის ფარგლებში სამუშაოს დაგეგმვის, სათანადო დონეზე წარმართვის და მზარდი ხარისხის უზრუნველყოფის მიზნით, სამედიცინო გუნდში ეფექტური და კოორდინირებული მუშაობა, ადამიანური რესურსების ეფექტური მართვა და ფუნქციების ადეკვატური დელეგირება, კლიენტის/პაციენტის ოპტიმალური, უსაფრთხო, კომფორტული და ეთიკური მოვლის/მართვის უზრუნველყოფა.
5. კლიენტის/პაციენტის ფიზიკური და ფსიქოსოციალური ჯანმრთელობის რისკ-ფაქტორების, ნორმისა და დევიაციის ნიშნების ამოცნობა, ადეკვატური ინტერპრეტაცია და საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში შესაბამისი ქმედების განხორციელება, კლიენტის/პაციენტის სიცოცხლესთან დაკავშირებული რისკების დროული შეფასება და საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში შესაბამისი ქმედების განხორციელება, საექთნო დახმარების საჭიროების შეფასება, გეგმის შემუშავება და საჭიროებისამებრ კორექცია. მოვლა/მართვის გეგმის ხელისშემშლელი, დამაბრკოლებელი გარემოებების ამოცნობა, დამოუკიდებლად ან სხვისი დახმარებით აღმოფხვრა, შესაბამისი კორექტივების შეტანა მოვლა/მართვის გეგმაში და ცვლილებების შეათანხმება სამედიცინო გუნდის დანარჩენ წევრებთან.
6. კლიენტის/პაციენტის მართვის გეგმით გათვალისწინებული სხვადასხვა ინვაზიური ჩარევების და არაინვაზიური პროცედურების წარმოება. სამკურნალო წამლო და სამედიცინო ტექნიკურ და ტექნოლოგიურ საშუალებათა ეფექტური გამოყენება, შენახვა და გამოყენებული მასალის განადგურება უსაფრთხოების წესების დაცვით, შესაბამისი სამედიცინო დოკუმენტაციის წარმოება, შენახვა, დაცვა, გადაცემა და გავრცელება. კვლევაზე და მტკიცებულებაზე დაფუძნებული პრაქტიკის წარმოება.
7. ჯანმრთელობის ხელშეწყობა ადეკვატური პრევენციული ღონისძიებების გატარებისა და ჯანსაღი ცხოვრების წესის დანერგვის გზით.
8. ეფექტური კომუნიკაცია ცვლად პროფესიულ გარემოში, თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო საშუალებების გამოყენება და ახალი ტექნოლოგიების ათვისება. სპეციფიკური პროფესიული ინფორმაციის მიღება, დამუშავება და სხვადასხვა გზით გადაცემა როგორც მშობლიურ, ასევე უცხოურ ენაზე.

	<p>ინტერპერსონალური კომუნიკაცია ჯანდაცვის და სოციალურ მუშაკებთან, პაციენტთან, მისი ოჯახის წევრებთან და სხვა ინდივიდებთან თუ ინდივიდთა ჯგუფებთან სერვისის ეფექტური უზრუნველყოფის მიზნით. კლიენტის/პაციენტის, მომვლელის ანდა ოჯახის წევრების ინფორმირება, კონსულტირება და განათლება. კლიენტის/პაციენტის ღირსების, უფლებების დაცვა, ადვოკატირება და ასოცირებული ინფორმაციის კონფიდენციალობის უზრუნველყოფა, უწყვეტი პროფესიული განვითარება.</p> <p>პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა</p> <p>შეუძლია:</p> <p>9. დამოუკიდებლად განსაზღვროს საკუთარი ცოდნის დეფიციტი, საჭიროებები და პრიორიტეტები შემდგომი პროფესიული სრულყოფის მიზნით, საკუთარი პრაქტიკის სრულყოფა და კარიერული წინსვლა დიპლომისშემდგომი და უწყვეტი პროფესიული განათლების ყველა შესაძლებელი ფორმის გამოყენებით.</p> <p>10. მაღალი პასუხისმგებლობით, ცვლად პროფესიულ გარემოში საკუთარი საქმიანობის წარმართვა, კრიტიკული მიდგომა საკუთარი საქმიანობისადმი საჭიროების შემთხვევაში, ადეკვატური პროფესიული შენიშვნების, მითითებების და რეკომენდაციების გათვალისწინება, პროფესიული ღირებულებებისადმი სხვათა დამოკიდებულების დაფასება და საკუთარი დამოკიდებულების სხვებისათვის გაზიარება, საექთნო საქმიანობის მარეგულირებელი საერთაშორისო და ლოკალური საკანონმდებლო და ეთიკური ნორმების შესაბამისად მოქმედება.</p>
<p>კურსდამთავრებულთა დასაქმების სფეროები</p>	<p>საექთნო საქმის ბაკალავრის დასაქმების სფერო მოიცავს სხვადასხვა დონის დიაგნოსტიკურ, სამკურნალო, პროფილაქტიკურ და სარეაბილიტაციო დაწესებულებებს, აგრეთვე, ჰოსპისებს, ეთიკურ კომიტეტებს, არასამთავრობო ორგანიზაციებს და ქვეყნის შესაბამისი კანონმდებლობით განსაზღვრულ სფეროებს.</p>