

თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი

ფაკულტეტი	ფიზიკური მედიცინის და რეაბილიტაციის ფაკულტეტი
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	სამეანო საქმის საბაკალავრო პროგრამა
მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი	სამეანო საქმის ბაკალავრი
პროგრამის ხელმძღვანელი	პროფესორი ზაზა ბოხუა
პროგრამის მოცულობა	240 ECTS კრედიტი
სწავლების ენა	ქართული
პროგრამის მიზნები	<p>პროგრამა უზრუნველყოფს კომპეტენტური სამეანო საქმის ბაკალავრის მომზადებას, რომელიც შეძლებს:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ რეპროდუქციული ჯანმრთელობის ხელშეწყობის მიმართულებით: <ul style="list-style-type: none"> -ორსულის, მშობიარის და მელოგინის რეპროდუქციული ჯანმრთელობის ხელშეწყობას, - სამეანო საქმის ბაკალავრი საგანმანათლებლო და საკონსულტაციო საქმიანობით, რომელიც ინდივიდუალური საჭიროების შემთხვევაში დაეხმარება ქალსა და მის ოჯახს გადაწყვეტილების მიღებაში. ✓ სამეანო სქმიანობისთვის საჭირო კლინიკური უნარ-ჩვევების პრაქტიკაში გამოყენებას: <ul style="list-style-type: none"> -სამშობიარო ბლოკში კრიტიკული მდგომარეობების დროულ იდენტიფიკაციას და სწორი გადაწყვეტილების მიღებაში მონაწილეობას კომპეტენციის ფარგლებში, -სამეანო გუნდთან ერთად მონაწილეობას ცოცხალი და სიცოცხლისუნარიანი ახალშობილის მიღებასა და დედის ჯანმრთელობის ხარისხის შენარჩუნებაში, დედის, ნაყოფის/ახალშობილის ავადობა/სიკვდილობის მაჩვენებლების შემცირებაში, ✓ ობიექტურად შეაფასოს საკუთარი ცოდნა და პროფესიული უნარ-ჩვევები და გამოიყენოს ყველა შესაძლებლობა მათი განვითარებისთვის: <ul style="list-style-type: none"> -სიცოცხლის მანძილზე სწავლა და უწყვეტი პროფესიული განვითარებისთვის მზადყოფნა.
პროგრამაზე დაშვების	სამეანო საქმის საბაკალავრო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების მქონე საქართველოს მოქალაქეს ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე, უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი საგნების პრიორიტეტების,

<p>წინაპირობა/-ები</p>	<p>მათი შესაბამისი კოეფიციენტების და მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გათვალისწინებით.</p> <p>ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე სამეანო საქმის საბაკალავრო პროგრამაზე მიღება/ჩარიცხვა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.</p> <p>სამეანო საქმის საბაკალავრო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვა შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით.</p> <p>სამეანო საქმის საბაკალავრო პროგრამაზე ჩარიცხვა ან გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის გადაწყვეტილების საფუძველზე.</p>
<p>სწავლების მეთოდები</p>	<p>პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების განხორციელებისას გამოიყენება სწავლების სხვადასხვა მეთოდი, რომელიც შეესაბამება სასწავლო კურსის შინაარსს, მიზანს, სპეციფიკას და უზრუნველყოფს პროგრამის შედეგების მიღწევას:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ სტუდენტზე ორიენტირებული მეთოდები - გულისხმობს სასწავლო პროცესში სტუდენტის აქტიურ ჩართვას და მოიცავს შემთხვევათა სწავლებას, დისკუსიებს, პრეზენტაციებს, ემპირიულ (როლთა განაწილება, სიმულაცია, თამაში) სწავლებას, სემინარებსა და პროექტებს. სწავლების პროცესში გამოყენებული სწავლების ფორმებია: <ul style="list-style-type: none"> ○ ინტერაქტიური ლექციები, პრაქტიკული მეცადინეობები, ლაბორატორიული სავარჯიშოები, სემინარები, კოლოქვიუმები; ○ სიმულატორების და მულაჟების გამოყენება; ○ კლინიკურ გარემოში სწავლება ○ სამეცნიერო კვლევაში მონაწილეობა ✓ პრობლემაზე ორიენტირებული სწავლება - სასწავლო მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს პრობლემას. <ul style="list-style-type: none"> ✓ შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება - აქტიური პრობლემურ-სიტუაციური ანალიზის მეთოდი, რომლის საფუძველია სწავლება კონკრეტული ამოცანების-სიტუაციების (ე.წ. „კეისების“ გადაჭრის გზით) ✓ სწავლა გამოცდილებით - გამოიყენება, ძირითადად, კლინიკური სწავლების ეტაპზე. მისი არსი არის სწავლა გამოცდილების შექმნის გზით და მის საფუძველზე. ეს არის მიზანმიმართული აქტივობის პროცესი

	<p>და მოიცავს შემდეგ ეტაპებს:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ კლინიკური პრაქტიკული გამოცდილება – აღწერა იმისა, თუ რა მოხდა; ○ შეგრძნებები – ის, რასაც ფიქრობს და შეიგრძნებს სტუდენტი; ○ შეფასება – რა არის კარგი და რა არის ცუდი მიღებულ გამოცდილებაში; ○ გამოცდილების ანალიზი – რატომ იყო ესა თუ ის გამოცდილება კარგი ან ცუდი; ○ დასკვნა – კიდევ რა შეეძლო გაეკეთებინა ან არ გაეკეთებინა სტუდენტს შედეგის გასაუმჯობესებლად? ○ შემდგომი პრაქტიკის სამოქმედო გეგმა – რას მოიმოქმედებს სტუდენტი მსგავსი სიტუაციის კვლავ აღმოცენების შემთხვევაში? <p>✓ ჯგუფური მუშაობა</p> <p>- ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფი დანარჩენ წევრებს</p> <p>✓ დემონსტრირების მეთოდი</p> <p>- ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს</p>
<p>სტუდენტის მიღწევების შეფასების სისტემა</p>	<p>სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა</p> <p>სისტემის საფუძველი:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ბოლონიის პროცესი – ევროპული კრედიტ–სატრანსფერო სისტემა (ECTS), ✓ საქართველოს კანონი „უმადლესი განათლების შესახებ“, ✓ „უმადლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებაში შეტანილი ცვლილებები. ✓ თსსუ–ის სტუდენტის მიღწევების შეფასებისა შიდასაუნივერსიტეტო მარეგულირებელის აქტები (თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტში სტუდენტის მიღწევების შეფასების წესი). <ul style="list-style-type: none"> ○ სასწავლო კურსის/დისციპლინის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულაა. ○ შუალედური შეფასება წარმოადგენს სასწავლო

კურსის/დისციპლინის სილაბუსით გათვალისწინებულ ცოდნის შეფასების კომპონენტების მიხედვით მიღებულ ქულათა ჯამს და განისაზღვრება 60 ქულით.

- დასკვნითი გამოცდა ფასდება 40 ქულით. დასკვნითი გამოცდის შეფასება:
 - ა) დადებითია სტუდენტის მიერ 20 და მეტი ქულის (გამოცდის მაქსიმალური შეფასების 50% და მეტი) მიღების შემთხვევაში (იხ., ასევე, ქვემოთ).
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის მინიმალური შეფასების ჯამით მას შეიძლება დაუგროვდეს 51 და მეტი ქულა (ანუ შუალედური შეფასება უნდა შეადგენდეს მინიმუმ 31 ქულას).
- შუალედური და/ან დასკვნითი შეფასების ფორმაში ცალკეული კომპონენტის მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, ასეთის არსებობის შემთხვევაში, განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის (სასწავლო კურსის/მოდულის/სხვ.) სილაბუსით და არ უნდა აღემატებოდეს შეფასების კომპონენტის 50%-ს.
- საგამოცდო საკითხები, ტესტები, პრაქტიკული უნარები და სხვ. უნდა შეესაბამებოდეს სასწავლო კურსის/დისციპლინის შინაარსს/სილაბუსს, რომელსაც სტუდენტი ეცნობა კურსის/დისციპლინის შესწავლის დაწყებისთანავე.
- სასწავლო კურსის/დისციპლინის გამოცდა ტარდება ღია და გამჭვირვალე გარემოში.
- დეპარტამენტის ხელმძღვანელი ვალდებულია უზრუნველყოს გამოცდის მიმდინარეობაზე დაკვირვების პირობების შექმნა სტუდენტებისთვის, დეკანატების, უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებისთვის.
- დეპარტამენტში დასკვნითი საგამოცდო შეფასების დადგენაში დაუშვებელია მონაწილეობდეს მხოლოდ ერთი გამომცდელი.
- გამომცდელები ვალდებულნი არიან დასკვნითი გამოცდის შეფასება და დაჯამებული საბოლოო შეფასება სტუდენტს აცნობონ დაუყოვნებლად.
- სტუდენტს შუალედური შეფასების კომპონენტების მიხედვით მიღებული შეფასების გასაჩივრების უფლება

აქვს ამ უკანასკნელის გაცნობიდან ერთი სამუშაო დღის ვადაში, რისთვისაც მან განცხადებით უნდა მიმართოს შესაბამისი სასწავლო კურსის ხელმძღვანელს.

- სტუდენტს გამოცდაზე მიღებული შეფასების გასაჩივრების უფლება აქვს დეპარტამენტში გამოცდის დასრულებამდე (შეფასების საგამოცდო უწყისში გადატანამდე). ასეთ შემთხვევაში საკითხის განმეორებით განხილვაში მონაწილეობს გამოცდაზე დამსწრე აკადემიური პერსონალი და მოწვეული პედაგოგები. მათი რაოდენობა არ უნდა იყოს სამზე ნაკლები.
- სტუდენტის მიერ აკადემიური სიყალბის (სხვა სტუდენტის ნამუშევრიდან გადაწერა, იმპერსონიზაცია (სხვის მიერ გამოცდის/ჩათვლის/სხვ. ჩაბარება), დაფარული ან წინასწარ შეთანხმებული სიგნალების გამოყენება ურთიერთდასახმარებლად, ე.წ. შპარგალკების შეტანა, მათ შორის - ელექტრონული საშუალებებით, საგამოცდო საკითხების და ტესტების მოპარვა, პლაგიატი და სხვ.) ჩადენის მცდელობის ან სიყალბის დადგენის შემთხვევაში სტუდენტს შეფასების შესაბამის კომპონენტში უფორმდება შეფასება "ნული". აღნიშნულის შესახებ ფორმდება აქტი, რომელსაც ხელს აწერენ შესაბამისი სასწავლო კურსის ხელმძღვანელი და მასწავლებელი, რაც ეცნობება შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანატს შემდგომი რეაგირებისათვის.
- დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტის მიერ აკადემიური სიყალბის ჩადენის მცდელობის ან სიყალბის დადგენის შემთხვევაში სტუდენტი იხსნება გამოცდიდან და უფორმდება საგამოცდო შეფასება "ნული" აღნიშნულის შესახებ ფორმდება აქტი, რომელსაც ხელს აწერს გამომცდელები და დამკვირვებლები (თუ ისინი ესწრებიან გამოცდას), რაც ეცნობება შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანატს შემდგომი რეაგირებისათვის.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, რაც გამოიხატება ქვემოთ მოცემული ერთ-ერთი დადებითი შეფასებით (ხუთიდან):
 - (A) ფრიადი - მაქსიმალური შეფასება 91 ქულა და მეტი
 - (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასება 81- 90 ქულა
 - (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასება 71-80 ქულა
 - (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასება 61-70

	<p>ქულა (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასება 51-60 ქულა</p> <ul style="list-style-type: none"> o შეფასების სისტემა ითვალსწინებს ორი სახის უარყოფით შეფასებას: <ul style="list-style-type: none"> (Fx) ვერ ჩაბარა - მაქსიმალური შეფასება 41-50 ქულა = სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება; (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასება 40 ქულა და ნაკლები სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
<p style="text-align: center;">სწავლის შედეგები</p>	<p>ცოდნა და გაცნობიერება იცის/გაცნობიერებული აქვს:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ქვეყნის ჯანდაცვის სისტემას, სამედიცინო საქმის ძირითადი ღირებულებები, ეთიკური და სამართლებრივი ასპექტები, თანამედროვე საკომუნიკაციო საშუალებები, ინფორმაციის რეგისტრაციის, შენახვისა და გავრცელების პრინციპები, პროფესიული როლი ჯანმრთელობის ხელშეწყობასა და უზრუნველყოფაში, როგორც ინდივიდუალურად, ასევე მულტიდისციპლინურ გუნდში. 2. პროფესიული საქმიანობისთვის საჭირო ბაზისური თეორიული ცოდნა და კლინიკური უნარ-ჩვევები, რის საფუძველზეც წარმატებით და გაცნობიერებულად ასრულებს პროფესიულ როლსა და ფუნქციებს, უსაფრთხოების წესები, ინფექციის კონტროლის პრინციპები და ამ პრინციპების დაცვის აუცილებლობა უსაფრთხო სამუშაო გარემოს უზრუნველყოფის მიზნით. 3. უწყვეტი პროფესიული განვითარების აუცილებლობა; მართვისა და ლიდერობის უნარები <p>უნარი შეუძლია:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. მიღებული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გამოყენება კომპეტენციის ფარგლებში სამუშაოს დაგეგმვის, სათანადო დონეზე წარმართვისა და მზარდი ხარისხის უზრუნველყოფის მიზნით, ლიდერული და ორგანიზაციული უნარების გამოვლენა, ფუნქციების ადექვატური დელეგირება, 5. ანტენატალური კვლევის წარმოება, პრობლემის

დროული აღმოჩენა და მართვა, ფიზიოლოგიური მშობიარობის წარმართვა და ახალშობილის მდგომარეობის შეფასება.

6. პოსტნატალური კვლევის წარმოება, მოსალოდნელი გართულებების პრევენცია, პრობლემების იდენტიფიცირება და შესაბამისი მართვა. პოსტნატალურ პერიოდში დედისა და ახალშობილისთვის ოპტიმალური, უსაფრთხო, კომფორტული და ეთიკური გარემოს უზრუნველყოფა, ქალის ასისტირება ძუძუთი კვების პროცესში, ხოლო პრობლემის შემთხვევაში – სწორი რეკომენდაციების მიწოდება და შესაბამისი მოვლის უზრუნველყოფა, კომპეტენციის ფარგლებში სხვადასხვა ინვაზიური ჩარევებისა და არაინვაზიური პროცედურების წარმოება.
7. მშობიარის/ახალშობილის სიცოცხლისთვის საშიში მდგომარეობების დროული იდენტიფიკაცია და მართვა, სისტემატურად და ზუსტად პროფესიული დახმარების საჭიროების შეფასება და პაციენტის უსაფრთხოების უზრუნველყოფა, სამეანო და გინეკოლოგიური პრობლემების შემთხვევაში, ზედამხედველობის ქვეშ, ქალისთვის კვალიფიციური დახმარების გაწევა.
8. ოჯახის დაგეგმარების მიზნით უსაფრთხო სექსისა და კონტრაცეფციის თაობაზე, კომპეტენციის ფარგლებში, ინფორმაციის მიწოდება. საჭიროების შემთხვევაში შესაბამისი სკრინინგ-ტესტების, ადეკვატური პროფილაქტიკური ღონისძიებების წარმოება, პირველადი გადაუდებელი სამედიცინო დახმარების გაწევა, ჯანდაცვის სხვა პროფესიონალებთან კოორდინირებული ურთიერთობა დედათა და ბავშვთა კეთილდღეობის, ჯანმრთელობის მონიტორინგის და სამედიცინო მომსახურების შემდგომი გაუმჯობესების მიზნით. საგნამანათლებლო და საკონსულტაციო საქმიანობის წარმოება ქალებთან, ოჯახებთან და მოზარდებთან, აქცენტით ჯანსაღ კვებაზე, ცხოვრების ჯანსაღ წესზე, იმუნიზაციაზე, მავნე ჩვევებზე, სქესობრივად გადამდები დაავადებებისა და არასასურველი ორსულობის პრევენციის საკითხებზე.
9. შესაბამისი სამედიცინო დოკუმენტაციის წარმოება, შენახვა და დაცვა. ეფექტური კომუნიკაცია ცვლად პროფესიულ გარემოში, თანამედროვე საინფორმაციო

	<p>და საკომუნიკაციო საშუალებების გამოყენება და ახალი ტექნოლოგიების ათვისება. სპეციფიკური პროფესიული ინფორმაციის მიღება, დამუშავება და სხვადასხვა გზით გადაცემა, როგორც მშობლიურ ასევე უცხოურ ენაზე, ინტერპერსონალური კომუნიკაცია სამედიცინო და სხვა ტიპის პროფესიული გუნდის წევრებთან ეფექტური თანამშრომლობისა და კოორდინირებული საქმიანობის მიზნით, კვლევაზე და მტკიცებულებაზე დაფუძნებული პრაქტიკის წარმოება. საკუთარი პროფესიული დონის ამაღლებაზე მუდმივი ზრუნვა უწყვეტი პროფესიული განვითარების გზით.</p> <p>პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა</p> <p>შეუძლია:</p> <p>10. დამოუკიდებლად განსაზღვროს საკუთარი ცოდნის დეფიციტი, საჭიროებები და პრიორიტეტები შემდგომი პროფესიული სრულყოფის მიზნით, საკუთარი პრაქტიკის სრულყოფა და კარიერული წინსვლა დიპლომისშემდგომი და უწყვეტი პროფესიული განათლების ყველა შესაძლებელი ფორმის გამოყენებით.</p> <p>11. მაღალი პასუხისმგებლობით ცვლად პროფესიულ გარემოში საკუთარი საქმიანობის წარმართვა, კრიტიკული მიდგომა საკუთარი საქმიანობისადმი, საჭიროების შემთხვევაში ადეკვატური პროფესიული შენიშვნების, მითითებების და რეკომენდაციების გათვალისწინება, პროფესიული ღირებულებებისადმი სხვათა დამოკიდებულების დაფასება და საკუთარი დამოკიდებულების სხვებისთვის გაზიარება, სამეანო საქმიანობის მარეგულირებელი საერთაშორისო და ლოკალური საკანონმდებლო და ეთიკური ნორმების შესაბამისად მოქმედება.</p>
<p>კურსდამთავრებულთა დასაქმების სფეროები</p>	<p>სამეანო საქმის ბაკალავრის დასაქმების სფერო მოიცავს სამშობიარო სახლებს, ქალთა კონსულტაციებს, სხვადასხვა დონის დიაგნოსტიკურ, სამკურნალო, პროფილაქტიკურ და სარეაბილიტაციო დაწესებულებებს. ეთიკურ კომიტეტებს, არასამთავრობო ორგანიზაციებს და ქვეყნის კანონმდებლობით განსაზღვრულ სფეროებს.</p>