

Тбилисский государственный медицинский университет

Факультет	Международный факультет Медицины и Стоматологии
Название Образовательной программы	Одноступенчатая Русскоязычная Образовательная Программа Дипломированного Медика
Присуждаемая квалификация	Дипломированный Медик (ДМ)
Руководитель программы	Ассоциированный профессор Пирдара Нозадзе
Объем программы	360 кредитов; 6 лет (12 семестров)
Язык обучения	Русский
Цель образовательной программы	<p>Целью образовательной программы дипломированного медика (ОПДМ) является подготовка квалифицированных и компетентных врачей (медиков), готовых к последипломному образованию и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с потребностями страны / общества в области здравоохранения.</p> <p>Исходя из этого, поставлены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить студентов-медиков современными медицинскими знаниями и технологиями; • развить у студентов клинические и коммуникационные навыки, необходимые для медицинской практики; • выработать у будущих врачей ценности медицинской этики, а также, способность и мотивацию учиться на протяжении всей своей профессиональной деятельности (Life Long Learning - LLL); • обеспечить соответствие высшего медицинского образования с требованиями и возможностями национальной системы здравоохранения. <p>Выпускник программы дипломированного медика Тбилисского Государственного Медицинского Университета :</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет знанием биомедицинских, социологических, клинических наук и других фундаментальных принципов в области медицины; • обладает клиническими навыками, требуемыми национальным стандартом, которые предопределены отраслевыми компетенциями в области медицины; • способен самостоятельно получать, интерпретировать и использовать научную информацию для решения клинических проблем; • способен путем интеграции знаний в области клинических, биомедицинских и поведенческих наук объективизировать состояние здоровья каждого члена общества и способствовать улучшению общественного

	<p>здоровоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен критически оценивать научные и клинические новшества и использовать их для улучшения эффективности практической деятельности; • осознает необходимость непрерывного медицинского образования и профессионального развития.
<p>Условия допуска на программу</p>	<p>Студентом ОПДМ может стать лицо с полным общим, или эквивалентным ему образованием и соответствующим государственным документом.</p> <p>Право на обучение по ОПДМ без сдачи единых национальных экзаменов определено Законом о Высшем Образовании (ст. 52, п.3), в частности, с целью оказания помощи абитуриентам и студенческой мобильности в высшем учебном заведении зачисление на ОПДМ без сдачи единых национальных экзаменов, учрежденных министерством образования и науки Грузии, в установленном порядке и в установленные сроки допустимо для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Граждан иностранных государств и лиц без гражданства, которые получили полное общее или эквивалентное образование в другой стране; 2. Для граждан Грузии, которые получили полное общее или эквивалентное образование в другой стране и провели последние 2 года полного общего образования в другой стране; 3. Для лиц, обучающихся/обучившихся и получивших кредиты в другой стране, которые признаны законодательством этой страны. Зачисление на образовательную программу по мобильности разрешается по окончании одного учебного года. Мобильность возможна два раза в год, в сроки, установленные Министерством образования и науки Грузии, в соответствии с обязательными процедурами, утвержденными директором Национального центра развития качества образования (National Center for Educational Quality Enhancement) и регуляциями университета
<p>Методы обучения</p>	<p>Методика преподавания по ОПДМ Тбилисского государственного медицинского университета соответствует современным методическим требованиям по высшему медицинскому образованию. Гармонизация современных стратегий медицинского образования (обучение, ориентированное на студенте, гибкое сочетание проблемно-ориентированного и нацеленного на результаты обучения, обучение в симуляционных лабораториях, обучение в клинических условиях, развитие</p>

научно-исследовательских навыков и т. д.) обеспечивает достижение результатов, прописанных в программе.

Обучение основано на методах, ориентированных на студента, что предполагает их активное участие в процессе обучения.

На базовых, доклинических и ранних клинических этапах обучения используются следующие методы обучения:

- интерактивные лекции (в том числе так называемые «перевернутые» лекции, семинары, коллоквиумы) (flipped classroom)
- обучение основанное на проблеме (PBL)
- клиническое мышление основанное на случае (CBL, CBCR)
- дискуссии, ролевые игры и презентации проектов
- использование симуляторов, муляжей и стандартизированных пациентов
- учебные классы, семинары, лабораторные занятия
- участие в научных исследованиях
- рабочая практика

PBL и CBCR проводятся в виде интегрированных учебных курсов, которые укрепляют знания базовых и/или клинических дисциплин, относящихся к рассматриваемому сценарию.

На шестом, выпускном курсе вкпе с вышеупомянутыми методами, в основном, используется методика обучения в клинических условиях - обучение у постели больного (bedside teaching). В модуле «Диагностика и лечение внутренних болезней» используется методика «Доверительной Профессиональной Активности» (EPA - Entrusted Professional Activities). Студенты обучаются следующим профессиональными видами активности:

EPA1 – Сбор анамнеза ии физическое обследование пациента,

EPA2 – Определение приоритетов при дифференциальной диагностике,

EPA3 – Предписание назначений и их рассмотрение/обоснование,

EPA4 – Предоставление информированного согласия.

На разных этапах обучения клинические навыки студенты развивают в Центре клинических навыков (или в департаментах, оборудованных соответствующими симуляторами). Клинические навыки студента оцениваются с помощью объективного структурированного клинического экзамена (Objective Structured Clinical Examination - OSCE), или другой формой клинического экзамена.

Интегрирование теоретического и практического обучения, развитие клинических и коммуникационных навыков в центре

	<p>клинических навыков (виртуальное моделирование) и клинической среде являются необходимыми требованиями для обучения на образовательной программе дипломированного медика(ОПДМ). Преимуществом в обучении является использование современных технологий.</p> <p>Развитие клинических навыков имеет первостепенное значение в высшем медицинском образовании. В связи с этим используются тренажеры различной сложности и компьютеризированные учебные программы, которые максимально отображают реальные заболевания, диагностические или лечебные процедуры.</p>
<p>Система оценивания знаний и достижений студентов</p>	<p>Оценка знаний и достижений студентов по программе происходит поэтапно, по завершению каждого курса/модуля. В университете действует Европейская система трансфера и накопления кредитов (ECTS), которая ориентирована на результат, прозрачность обучения и на студенте. Ее цель - облегчить планирование, реализацию, оценку/признание учебных единиц, а также мобильность студентов.</p> <p>Кредит отражает объем работы (один кредит = 30 часов), необходимый для достижения положительного результата при прохождении определенного компонента программы. Кредиты распределены по всем компонентам образовательной программы.</p> <p>Один учебный год состоит в среднем из 60 кредитов. Годовая нагрузка студента не превышает 75 кредитов. Оценка учащихся включает промежуточные (0-60 баллов), экзаменационные (0-40 баллов) и их суммарные итоговые (0-100 баллов) оценки.</p> <p>Максимальная оценка на экзамене - 40 баллов. Экзаменационная оценка положительна в случае, если студент получает не менее 60%-ов (=24 балла) от максимальной оценки.</p> <p>Система оценки знания студентов включает пять категорий положительных (A, B, C, D, E) и две категории отрицательных (Fх, F) показателей:</p> <p>A) Отлично- 91-100 баллов, B) Очень хорошо - 81-90 баллов, C) хорошо - 71-80 баллов, D) удовлетворительно - 61-70 баллов, E) достаточно - 51-60 баллов, Fх- не удалось сдать - 41-50 баллов; студенту предоставляется возможность сдать дополнительный экзамен (после самостоятельной работы), F- экзамен не сдан - 40 баллов или менее; студент должен изучить предмет заново.</p>

	<p>Дополнительный экзамен проводится не ранее, чем через 5 дней после основного экзамена.</p> <p>На базовых, преκληических и ранних клинических этапах обучения для оценки знаний и навыков используются устные и тестовые экзамены. Для оценки исследовательских навыков, приобретенных в фундаментальных дисциплинах используется объективный структурированный практический экзамен (OSPE), а объективный структурированный клинический экзамен (OSCE) - для оценки клинических навыков. Оба процесса -OSPE и OSCE - строго структурированы, для чего используются специальные оценочные листы (checklists), где каждый навык оценивается баллами и суммируется по окончании экзамена.</p> <p>Как было упомянуто выше, на шестом, выпускном курсе в модуле «Диагностика и лечение внутренних болезней» используется методика обучения «Доверительная Профессиональная Активность» (Entrusted Professional Activities - EPA). Оценка по этому методу проводится способом, известным как "Оценка на рабочем месте" (Workplace Based Assessment - WPBA). WPBA, в свою очередь, объединяет несколько методов, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение для мини-клинической оценки (Mini-clinical evaluation exercise - MiniCEX), - Обсуждение, основанное на клиническом случае (case-based discussion - CbD), - Непосредственное наблюдение за практическими навыками (direct observation of practical skills - DOPS). <p>Примечательно, что эти методы, помимо оценки знаний и клинических навыков, также используются для оценки профессионализма студентов. В целом, каждая оценка EPA проводится на разных этапах профессионального развития и состоит из пяти этапов. Максимальная оценка для студентов выпускников - третий этап (оценка IVи V этапов проводятся на этапе резидентуры).</p>
<p>Результаты обучения по программе Дипломированного Медика</p>	<p>По завершению образовательной программы выпускник должен обладать следующими отраслевыми и общими компетенциями (см. приложение- карту программных компетенций):</p> <p>1. 1. Отраслевые компетенции</p> <p><u>Отраслевые знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание биомедицинских наук, • знание поведенческих и социальных наук, • знание клинических наук,

- знание лекарственных средств и принципов их назначения,
- осведомленность о системе общественного здравоохранения и роли врача в этой системе,
- знание этических и правовых принципов.

Отраслевые навыки:

Выпускник должен уметь:

1. Консультировать пациента
2. Оценивать клинический случай, планировать необходимые исследования, проводить дифференциальную диагностику, обсуждать план лечения заболевания
3. Оказывать неотложную медицинскую помощь (первая помощь и реанимация)
4. Подбирать и назначать лекарства
5. Проводить практические процедуры
6. Эффективно общаться в медицинском контексте
7. Применять этические и правовые принципы в медицинской практике
8. Оценивать психологические и социальные аспекты, связанные с болезнью пациента
9. Использовать навыки и знания, основанные на доказательных принципах
10. Эффективно использовать информации и информационные технологии в медицинском контексте
11. Применять научные принципы, методы и знания биомедицины в медицинской практике и исследованиях
12. Реализовывать меры по укреплению здоровья, участвовать в вопросах общественного здравоохранения, эффективно работать в системе здравоохранения
13. Профессионализм

1.2. Общие компетенции

Знание и понимание :

- обладает глубокими и систематическими знаниями в этой области, что позволяет разрабатывать новые идеи, понимать пути решения отдельных проблем; Может использовать весь спектр учебно-информационных ресурсов, способен управлять собственным процессом обучения; Признает необходимость постоянного обновления знаний; Обладает способностью объективно оценивать собственные знания и навыки; Обладает способностью искать новые, оригинальные способы решения сложных проблем, в том числе проводить самостоятельные исследования с использованием новейших методов и подходов;

Способен критически оценивать сложные, неполные и противоречивые данные, самостоятельно анализировать их, понимать результаты анализа и затем использовать их. Имеет критический подход к новой информации, способен анализировать, обобщать, интегрировать различные данные, делать выводы, предоставлять доказательства и / или контраргументы при анализе результатов.

Навыки

Умение делать выводы

– может делать выводы на основе критического анализа сложной и неполной информации (включая недавние исследования); на основе последних данных делать инновационный синтез информации;

Дипломированный медик может определить конкретную проблему, найти надежный и безопасный способ ее решения и, сделав выводы, предпринять соответствующие действия.

Коммуникационные навыки

- доведение своих выводов, аргументов и методов исследования до академического или профессионального сообщества в свете академических стандартов честности и достижений информационно-коммуникационных технологий; Способен наблюдать, слушать, задавать вопросы, а также невербально общаться; Может участвовать во встречах, устно и письменно высказывать свое мнение. Может вести переговоры в профессиональном контексте и участвовать в разрешении конфликтов.

Способность к обучению

– может самостоятельно вести свое обучение и, понимая специфику учебного процесса, стратегически планировать его на высоком уровне. Способен получать информацию из различных источников, обрабатывать большие объемы информации и критически оценивать ее. Владеет способностью использовать информацию, полученную во время профессиональной деятельности.

Ответственность и автономность

- может проводить и нести ответственность за деятельность, ориентированную на развитие, в сложной, непредсказуемой среде обучения и/или работы. Может выполнять свою работу в соответствии с этическими принципами. Способен планировать и содействовать как своему непрерывному профессиональному развитию, так и других. Определяет собственные потребности в дальнейшем обучении и достижении высокой степени

	независимости.
Сферы Трудоустройства	<p>Сферы работы дипломированного медика:</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="605 216 1498 380">1. Медицинская практика младшего врача. Младший врач выполняет функцию врача под руководством и ответственностью субъекта, имеющего право на самостоятельную врачебную практику.<li data-bbox="605 390 1182 426">2. Педагогическая и научная деятельность. <p>Лицо, имеющее академическую степень дипломированного медика, имеет право продолжить обучение в докторантуре или пройти курс резидентуры, а после прохождения Единого государственного сертификационного экзамена - право на независимую врачебную практику.</p>