

თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი

ფაკულტეტი	მედიცინა
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	სადოქტორო პროგრამა „მედიცინა“
მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი	მედიცინის დოქტორი
პროგრამის ხელმძღვანელი	პროფესორი გივი ჯავაშვილი
პროგრამის მოცულობა	3 წელი
სწავლების ენა	ქართული
პროგრამის მიზნები	<p>პროგრამის მიზანია ბიომედიცინის სფეროში მაღალი, საყოველთაოდ აღიარებული, სამეცნიერო და ეთიკური სტანდარტების შესაბამისი კვლევის დაგეგმვისა და განხორციელებისათვის აუცილებელი ცოდნისა და უნარების მქონე მედიკოსის მომზადება, რომელსაც შეუძლია ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე მისი ინტერესების სფეროში ახალი საკვლევი საკითხების წარმოჩენა, ასევე, არსებული პრობლემების საკვლევად ახლებური მიდგომის შეთავაზება, შესაბამისი კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვა, განხორციელება, შედეგების ანალიზი, ინტერპრეტაცია და პრეზენტაცია (ვერბალური, პუბლიკაციის სახით და სხვ.); ამასთან, პროგრამა მიზნად ისახავს, სადოქტორო პროგრამის კურსდამთავრებულმა გამოიმუშაოს უმაღლესი სამედიცინო განათლების დონეზე სასწავლო საქმიანობის წარმართვისათვის აუცილებელი ცოდნა და უნარები.</p>
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა/-ები	<ol style="list-style-type: none"> 1. დიპლომირებული მედიკოსის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი; 2. თსსუ-ის აკადემიური საბჭოს მიერ დამტკიცებული სადოქტორო კვლევის პროგრამის არსებობა; 3. ინგლისური ენის B2 დონის ცოდნა, რაც დასტურდება: <ul style="list-style-type: none"> ▪ B2 ან უფრო მაღალი დონის ინგლისური ენის ცოდნის დამადასტურებელი სერტიფიკატის წარმოდგენით, ან ▪ ინგლისური ენის მისაღები გამოცდის B2 დონეზე ჩაბარებით. 4. სპეციალობაში გამოცდის წარმატებით ჩაბარება, რომელიც მოიცავს შემდეგს: <ul style="list-style-type: none"> ა) ტესტირება; ბ) ზეპირი გასაუბრება. <p>სადოქტორო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესი განისაზღვრება „თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტის მედიცინის ფაკულტეტის დოქტორანტურის შესახებ“ დებულებით.</p>
სწავლების მეთოდები	სწავლის შედეგების მიღწევას უზრუნველყოფს

სადოქტორო პროგრამის *სასწავლო* და *კვლევითი* კომპონენტები, რომლებიც ერთი მხრივ ეფუძნება დარგში დაგროვილ გამოცდილებასა და უახლეს მტკიცებულებებს, ხოლო მეორე მხრივ, ახალი სადოქტორო პროგრამის წინამორბედი პროგრამის განხორციელების შედეგად შექმნილ გამოცდილებას, ყოფილი და ახლანდელი დოქტორანტების, დამსაქმებლების, კურსდამთავრებულების, სადოქტორო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის გამოკითხვის შედეგებს, მათ სურვილებსა და შენიშვნებს და სწავლებაში ჩართული აკადემიური პერსონალის მოსაზრებებსა და რჩევებს.

სწავლება დაფუძნებულია სტუდენტზე ორიენტირებულ მეთოდებზე, რაც, გარდა საკუთრივ კვლევითი მუშაობისა, გულისხმობს დოქტორანტის აქტიურ ჩართვას სასწავლო პროცესში და მოიცავს *მოზრდილთა სწავლების* შემდეგ მეთოდებს:

- ინდივიდუალური საჭიროებების განსაზღვრა და დამოუკიდებელი სწავლა;
- ინტერაქტიული პრეზენტაცია, კითხვა-პასუხისა და „აზრთა კორიანტელის“ მონაკვეთებით, მულტიმედია და სხვა რესურსების გამოყენებით;
- მუშაობა მცირე ჯგუფებში, ამოცანაზე ფოკუსირებული ჯგუფები და მოხსენება ჯგუფებიდან;
- შემთხვევის განხილვა, შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება;
- როლების თამაში: მაგ., პაციენტის, ექიმის, მკვლევარის როლის შესრულება;
- სიტუაციის სიმულირება/სიტუაციური თამაშები: მაგ., კვლევის ეთიკის კომიტეტის სიმულირება;
- პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება ან მისი ელემენტების გამოყენება;
- დებატები; დისკუსია;
- სემინარი;
- კოლოკვიუმი;
- დისტანციური სწავლების რესურსების გამოყენება;
- პროექტის მომზადება და პრეზენტაცია;
- ანალიტიკური ნაშრომის მომზადება და პრეზენტაცია;
- სწავლებაში მონაწილეობა: ლექცია-სემინარების მომზადება და დამოუკიდებლად ჩატარება, პროფესორის მეთვალყურეობით;
- კვლევითი პროექტები.

კვლევითი კომპონენტი სწავლის შედეგების მიღწევის მნიშვნელოვანი საშუალებაა. კერძოდ, კვლევითი საქმიანობის

	<p>პროცესში დოქტორანტი:</p> <p>ა) განამტკიცებს სასწავლო კომპონენტებში მონაწილეობის შედეგად გაღრმავებულ ცოდნას და კრიტიკულ ხედვას მის მიერ არჩეულ დარგში;</p> <p>ბ) განამტკიცებს თანამედროვე სამეცნიერო, პროფესიული და ეთიკური პრინციპების შესაბამისად ბიოსამედიცინო კვლევის წარმატებით ჩატარებისათვის აუცილებელ უნარ-ჩვევებს;</p> <p>გ) განამტკიცებს კომუნიკაციის უნარ-ჩვევებს, რაც აუცილებელი მისთვის საკუთარი ხედვისა და მიღწევების კოლეგებისა და ფართო საზოგადოების წინაშე გარკვევით წარმოჩენისათვის;</p> <p>დ) განამტკიცებს პროფესიული სტანდარტებით ხელმძღვანელობის უნარ-ჩვევებს პრაქტიკულ, სამეცნიერო-კვლევით, პედაგოგიურ თუ საზოგადოებრივ საქმიანობაში;</p> <p>ე) ყალიბდება როგორც ავტონომიური და პირად პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე მკვლევარი და პედაგოგი ბიოსამედიცინო მეცნიერებების სფეროში.</p> <p>ამ მიმართულებით დოქტორანტის წინსვლას მუდმივად აფასებს სამეცნიერო ხელმძღვანელი და ამისათვის იყენებს შეფასების შესაბამის მეთოდებს, რაც ძირითადად 360-გრადუსიან შეფასებას მოიცავს.</p>
<p>სტუდენტის მიღწევების შეფასების სისტემა</p>	<p>დოქტორანტის ცოდნის შეფასება ხდება როგორც სასწავლო კომპონენტის, ისე სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის ფარგლებში. ამასთან, შეფასების სისტემა აღნიშნული კომპონენტების ფარგლებში განსხვავებულია.</p> <p>სასწავლო კომპონენტის შეფასება:</p> <p>სასწავლო კომპონენტთან მიმართებაში, ისევე როგორც მთლიანად უნივერსიტეტში, მოქმედებს კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემა (ECTS). საგანმანათლებლო პროგრამის კრედიტების გაანგარიშება და სტუდენტის მიღწევების შეფასება ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძ. #3, 5.01.2007 შესაბამისად.</p> <p>სადოქტორო პროგრამის ცალკეული სასწავლო კურსი ითვალისწინებს დოქტორანტის შეფასებას 100-ქულიანი სკალით და მოიცავს შუალედურ (მიმდინარე) და დასკვნით შეფასებებს.</p> <p>შეფასების სისტემით დაშვებულია:</p> <p>ა. ხუთი სახის დადებითი შეფასება</p> <p>(A) ფრიადი – 91-100 ქულა;</p> <p>(B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;</p> <p>(C) კარგი – 71-80 ქულა;</p>

(D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

(E) საკმარისი – 51-60 ქულა;

ბ. ორი სახის უარყოფით შეფასება:

(FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ დოქტორანტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

(F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ დოქტორანტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

სამედიცინო-კვლევითი კომპონენტის შეფასება:

დისერტაციის დაცვის პრერეკვიზიტები, დისერტაციის მიმართ წაყენებული მოთხოვნები, ნაშრომის სადისერტაციო საბჭოზე წარდგენის წინაპირობები, სადისერტაციო ნაშრომის და მასთან დაკავშირებული დოკუმენტაციის განხილვის პროცედურები, დისერტაციის საჯარო დაცვისა და სადისერტაციო ნაშრომის საბოლოო შეფასების საკითხები ასახულია „თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტის მედიცინის ფაკულტეტის დოქტორანტურის შესახებ დებულებასა“ და „თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტის მედიცინის ფაკულტეტის სადისერტაციო საბჭოს შექმნის, საქმიანობისა და დოქტორის აკადემიური ხარისხის მინიჭების შესახებ დებულებაში“.

დოქტორის აკადემიური ხარისხის მოსაპოვებლად წარდგენილი სადისერტაციო ნაშრომის შეფასება ხდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის #3 ბრძანების მ.4, პ.10,11,12,13-ის შესაბამისად. სადისერტაციო ნაშრომის შეფასება ხდება სადისერტაციო საბჭოს მიერ დადგენილი წესით სადისერტაციო ნაშრომის შეფასების კრიტერიუმების მიხედვით.

ფრიადი – შესანიშნავი ნაშრომი (summa cum laude)
ძალიან კარგი – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება (magna cum laude)
კარგი - შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება (cum laude)
საშუალო - შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აკმაყოფილებს (bene)
დამაკმაყოფილებელი - შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს (rite)
არადამაკმაყოფილებელი - შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო ვერ აკმაყოფილებს (insufficienter)

სრულიად არადამაკმაყოფილებელი - შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს (**sub omni canone**)

არადამაკმაყოფილებელი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს უფლება ეძლევა ერთი წლის განმავლობაში წარადგინოს გადამუშავებული სადისერტაციო ნაშრომი, ხოლო სრულიად არადამაკმაყოფილებელი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტი კარგავს იგივე სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.

სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის ფარგლებში დოქტორანტის წინსვლა კომპეტენციის „**პასუხისმგებლობა და ავტონომია**“ ჩამოყალიბების პროცესში რეგულარულად ფასდება სამეცნიერო ხელმძღვანელის მიერ. ასეთი მიმდინარე (ე.წ. „ფორმაციული“) შეფასების მიზანია დოქტორანტის საჭიროებების გამოვლენა და რეკომენდაციების მიწოდება, რა და როგორ უნდა შეიცვალოს მის მუშაობაში სამიზნე კომპეტენციის მიღწევის უზრუნველსაყოფად.

ფორმაციული შეფასების პროცესში სამეცნიერო ხელმძღვანელი იყენებს 360-გრადუსიანი შეფასების მეთოდს, რომელიც საქმიანობის კონტექსტის შესაბამისად მოიცავს:

1. დოქტორანტის თვითშეფასებას;
2. ხელმძღვანელის შეფასებას;
3. მომხმარებლის/ხელქვეითის შეფასებას;
4. კოლეგის შეფასებას.

სწავლის შედეგები

ცოდა და გაცნობიერება

სწავლის ან/და საქმიანობის სფეროს უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა, რომელიც არსებული ცოდნის გაფართოებისა თუ ინოვაციური მეთოდების გამოყენების საშუალებას იძლევა, მათ შორის, მულტიდისციპლინურ ან ინტერდისციპლინურ კონტექსტში. სწავლის ან საქმიანობის სფეროს სისტემური და კრიტიკული გააზრება.

უნარი

აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით კვლევის დაგეგმვა და განხორციელება; ახალი კვლევითი ან ანალიტიკური მეთოდების ან/და მიდგომების შემუშავება, რომელიც ახალი ცოდნის შექმნაზეა ორიენტირებული (საერთაშორისო რეფერირებადი პუბლიკაციისათვის აუცილებელი სტანდარტის დონეზე);

ახალი, რთული და წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკული ანალიზი, სინთეზი და შეფასება, რითაც

	<p>ხდება კომპლექსური პრობლემების გადაჭრისათვის სწორი და ეფექტური გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღება (კვლევასა ან/და ინოვაციაში).</p> <p>არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირში ახალი ცოდნის დასაბუთებულად, გარკვევით წარმოჩენისა და გადაცემის უნარი როგორც კოლეგების, ასევე ფართო საზოგადოებისათვის.</p> <p>ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე გამართულ თემატურ დისკუსიებში მონაწილეობის უნარი.</p> <p>პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა</p> <p>აკადემიურ ან/და პროფესიულ კონტექსტში უახლეს მიღწევებზე დამყარებული კვლევითი პროექტების ან/და განვითარებაზე ორიენტირებული ღონისძიებების განხორციელება ხელმძღვანელობითი, აკადემიური ან/და პროფესიული კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით, ასევე ინოვაციურობისა და დამოუკიდებლობის დემონსტრირებით.</p>
<p>კურსდამთავრებულთა დასაქმების სფეროები</p>	<p>სადოქტორო პროგრამის კურსდამთავრებულის - მედიცინის აკადემიური დოქტორის დასაქმების სფეროები შემდეგია:</p> <ul style="list-style-type: none"> • სამეცნიერო და კვლევითი დაწესებულებები; • საგანმანათლებლო დაწესებულებები; • სამედიცინო დაწესებულებები; <p>ამასთან, არსებული გამოცდილების / მონაცემების მიხედვით სადოქტორო პროგრამის კურსდამთავრებულთა კარიერული წინსვლა ძირითადად უმაღლესი განათლების დაწესებულებებთან არის დაკავშირებული (აკადემიური კარიერა).</p>
<p>სასწავლო გეგმა</p>	<p>სადოქტორო პროგრამის კვლევითი კომპონენტი განისაზღვრება ინდივიდური სადოქტორო კვლევის პროგრამით, ამ პროგრამის შესრულების გეგმით, პროგრამის დასრულებისა და დისერტაციის დაცვისათვის სავალდებულო სამეცნიერო აქტივობებით (პუბლიკაციები, მოხსენებები და სხვ.) და საკუთრივ სადისერტაციო ნაშრომით. კვლევის ყველა პროგრამა ინდივიდუალურია და მის შესრულებაში ერთი დოქტორანტი მონაწილეობს.</p> <p>სასწავლო კომპონენტი მოიცავს 7 სავალდებულო და 2 არჩევით სასწავლო კურსს (სულ შეთავაზებულია 5 არჩევითი კურსი).</p> <p>სავალდებულო სასწავლო კურსები :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. სადოქტორო სემინარი I – 5 კრედიტი 2. სადოქტორო სემინარი II – 5 კრედიტი 3. სადოქტორო სემინარი III – 5 კრედიტი

4. სამეცნიერო კვლევის მეთოდოლოგია და ბიოსტატისტიკა – 7 კრედიტი
5. ბიოსამედიცინო მეცნიერებების ეთიკა – 4 კრედიტი
6. უმაღლესი განათლების პედაგოგიკა და ფსიქოლოგია – 5 კრედიტი
7. პროფესიული სამედიცინო ინგლისური – 10 კრედიტი

არჩევითი სასწავლო კურსები:

8. სამეცნიერო პროექტის შედგენის მეთოდოლოგია – 2 კრედიტი
9. მტკიცებითი მედიცინა პრაქტიკაში – 2 კრედიტი
10. აკადემიური წერა ინგლისურ ენაზე – 2 კრედიტი
11. უცხოური ენა (გერმანული, ფრანგული ან რუსული) – 2 კრედიტი
12. სწავლების პრაქტიკა – 2 კრედიტი

სასწავლო გეგმა ისეა შედგენილი, რომ უზრუნველყოს დოქტორანტის სამიზნე კომპეტენციების ეტაპობრივი მიღწევა. პირველ ეტაპზე დოქტორანტი შეიძენს ცოდნასა და უნარ-ჩვევებს, რაც კვლევის ადეკვატურად დაგეგმვისა და განხორციელებისთვის, აგრეთვე სწავლის შემდგომ ეტაპებზე გაგრძელებისთვის არის აუცილებელი.

სასწავლო კომპონენტი მოიცავს 3 *სადოქტორო სემინარს*, რომელთა ფორმატი ანალოგიურია და მისი მიზანია სამეცნიერო კვლევის შესაბამის დარგში უახლესი მიღწევებისა და ტენდენციების საფუძვლიანი ცოდნის ჩამოყალიბებისათვის და ამ მიღწევების სისტემური ხედვის, კრიტიკული გააზრების და კვლევის საჭიროების წარმოჩენის უნარის განვითარებისათვის ხელშეწყობა.

სადოქტორო სემინარის ფარგლებში დოქტორანტი ამზადებს ნაშრომს. თითოეული სადოქტორო სემინარის თემას არჩევს სამეცნიერო ხელმძღვანელი დოქტორანტთან შეთანხმებით. ნაშრომის თემა უნდა ეხებოდეს დარგის აქტუალურ საკითხებს და არა უშუალოდ სადისერტაციო ნაშრომს. სადოქტორო სემინარის ფარგლებში სწავლებისა და შეფასების საკითხები ასახულია შესაბამის სილაბუსში, რომელიც სამივე სადოქტორო სემინარისთვის საერთოა.