

## თემატური გეგმა

### IX სემესტრი.

#### ორთოდონტია 3

#### ლექციები

- ორთოდონტიაში გამოყენებული აპარატების კლასიფიკაცია. მოსახსნელი ტიპის აპარატები, მათი აგებულება და მოქმედების პრინციპები. მოუხსნელი ტიპის აპარატები, მათი აგებულება და მოქმედების პრინციპები. რეტენციული ტიპის აპარატები, მათი აგებულება და მოქმედების პრინციპები. პაროდონტში მიმდინარე ცვლილებები ორთოდონტიული მკურნალობის დროს.

- შეცდომები და გართულებები აპარატურული მკურნალობის დროს. ორთოდონტიაში გამოყენებული მასალები და ბიომექანიკა. ყბა-კბილთა სისტემის ანომალიები, პროფილაქტიკის ასაკობრივი ჩვენებები, მეთოდები, დისპანსერიზაცია. მოზრდილთა ორთოდონტიული მკურნალობა.

#### პრაქტიკული მეცადინეობები

- ორთოდონტიაში გამოყენებული აპარატების კლასიფიკაცია.

- მოსახსნელი ტიპის აპარატები მათი აგებულება და მოქმედების პრინციპები.

- მოუხსნელი ტიპის აპარატები, მათი აგებულება და მოქმედების პრინციპები.

- რეტენციული ტიპის აპარატები, მათი აგებულება და მოქმედების პრინციპები.

- პაროდონტში მიმდინარე ცვლილებები, ორთოდონტიული მკურნალობის დროს. შეცდომები და გართულებები აპარატურული მკურნალობის დროს.

- ორთოდონტიაში გამოყენებული მასალები და ბიომექანიკა.

- ყბა-კბილთა სისტემის ანომალიების პროფილაქტიკის ასაკობრივი ჩვენებები, მეთოდები, დისპანსერიზაცია.

- მოზრდილთა ორთოდონტიული მკურნალობა.

#### აკადემიური მოსწრების შეფასების კრიტერიუმები:

პროგრამაში გამოიყენება ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

- (A) ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91 % და მეტი;
- (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81 – 90 %;
- (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71- 80 %;
- (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61 – 70 %;
- (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51 – 60 %;

ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

- (Fx) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41 – 50 %, რაც ნიშნავს, რომ პროფესიულ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40 % და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ პროფესიული სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღების შემდეგ, რაც გამოიხატება ზემოთ მოცემული ერთ - ერთი დადებითი შეფასებით.

- სტუდენტს დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში. - დასკვნით და შესაბამის საგანში დამატებით გამოცდას შორის შუალედი უნდა იყოს არა ნაკლებ 5 დღისა.

- დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება სტუდენტს ეძლევა:

ა) ძირითად სასესიო პერიოდში გამოცდაზე გასუვლელობის შემთხვევაში, მიზეზის მიუხედავად.

ბ) ძირითად სასესიო პერიოდში შეფასების Fx მიღების შემთხვევაში.

- სასწავლო კურსის / დისციპლინის მაქსიმალური შეფასება არის 100 ქულა, მათ შორის;

- შუალედური შეფასება (არის სილაბუსით გათვალისწინებული ცოდნის შეფასების მეთოდების ქულათა ჯამი) – 60 ქულა.

- დასკვნითი გამოცდა ფასდება 40 ქულით.

- დასკვნითი გამოცდის შეფასება დადებითია სტუდენტის მიერ გამოცდაზე 24 და მეტი ქულის მირების შემთხვევაში ( მაქსიმალური შეფასების 60% და მეტი.)

- დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტი დაიშვება, თუ შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის მინიმალური ქულის გათვალისწინებით მას შეიძლება დაუგროვდეს 51 ქულა.

**სტუდენტის აკადემიური აქტივობის შეფასება მოიცავს 4 მეთოდს.**

შეფასების მეთოდებია:

1 დასწრება 5-ქულა, 1 მეცადინეობა -  $(0,62 * 8 = 5)$

2. აქტივობა - 20 ქულა

3 კლინიკური უნარები -15 ქულა

4, კოლოკვიუმი - -20 ქულა.

**II აქტივობა-** ფასდება 3-ჯერ საშუალო არითმეტიკულით და მოიცავს შემდეგ მეთოდებს:

ა) სტუდენტის აქტივობა ჯგუფში 5 ქულა.

ბ)მსჯელობის უნარი 5 ქულა.

გ)საკითხის განზოგადოების უნარი: 5 ქულა.

დ)დისკუსია წინასწარ მითითებულ საკითხზე 5 ქულა.

ჯამი 20 ქულა.

სტუდენტის შეფასების კრიტერიუმებია:

5 ქულა- სტუდენტი ავლენს საკითხის ღრმა ცოდნას, ერუდიცირებულია, გააჩნია ლოგიკური და დამოუკიდებელი მსჯელობის უნარი.

4 ქულა - სტუდენტი ავლენს საკითხის კარგ ცოდნას, ლოგიკურად და დამოუკიდებლად მსჯელობს.

3 ქულა - სტუდენტის ცოდნა არაა დამაკმაყოფილებელია, შეზღუდულია შესაბამისი თემატიკის ირგვლივ დამოუკიდებლად მსჯელობისას.

2 ქულა - სტუდენტი ავლენს საკითხის ცოდნას საკმაოდ შეზღუდულ ფარგლებში. დამოუკიდებლად მსჯელობისას უშვებს ბევრ უზუსტობას.

1 ქულა - სტუდენტი ავლენს საკითხის ცოდნას საკმაოდ შეზღუდულ ფარგლებში, ვერ მსჯელობს დამოუკიდებლად.

0 ქულა - სტუდენტი ვერ ავლენს საკითხის თეორიულ ცოდნას, ვერ მსჯელობს საკითხის შესახებ.

**III კლინიკური უნარები** ფასდება 2-ჯერ საშუალო არითმეტიკულით და მოიცავს შემდეგ ფორმებს:

ა) პროფილაქტიკური აპარატების გარჩევა 4 ქულა.

ბ) სამკურნალო აპარატების გარჩევა 4 ქულა.

გ)რეტენციული აპარატების გარჩევა. 3 ქულა.

დ)ფუნქციური და მექანიკური აპარატების გარჩევა და დიფერენციაცია. 4 ქულა.

ჯამი 15 ქულა.

სტუდენტის შეფასების კრიტერიუმებია:

4 ქულა - სტუდენტი ავლენს საკითხის ღრმა ცოდნას, ერუდირებულია, გააჩნია გამორჩეული ლოგიკური და დამოუკიდებელი მსჯელობის უნარი.

3 ქულა - სტუდენტი ავლენს საკითხის კარგ ცოდნას, უმნიშვნელო შეცდომებს უშვებს დამოუკიდებლას მსჯელობისას.

2 ქულა - სტუდენტის ცოდნა არაა დამაკმაყოფილებელია, შეზღუდულია შესაბამისი თემატიკის ირგვლივ დამოუკიდებლად მსჯელობისას.

1 ქულა - სტუდენტი ავლენს საკითხის ცოდნას საკმაოდ შეზღუდულ ფარგლებში, დამოუკიდებლად მსჯელობისას უშვებს ბევრ უზუსტობას.

0 ქულა - სტუდენტი ვერ ავლენს საკითხის თეორიულ ცოდნას, ვერ მსჯელობს საკითხის შესახებ.

**სტუდენტის შეფასების კრიტერიუმებია:**

3 ქულა-სტუდენტი ავლენს საკითხის ღრმა ცოდნას, ერუდირებულია, გააჩნია გამორჩეული ლოგიკური და დამოუკიდებელი მსჯელობის უნარი.

2 ქულა-- სტუდენტი ავლენს საკითხის კარგ ცოდნას, უმნიშვნელო შეცდომებს უშვებს დამოუკიდებლად მსჯელობისას.

1 ქულა-სტუდენტის ცოდნა არაა დამაკმაყოფილებელია, შეზღუდულია შესაბამისი თემატიკის ირგვლივ დამოუკიდებლად მსჯელობისას.

0 ქულა - სტუდენტი ვერ ავლენს საკითხის თეორიულ ცოდნას, ვერ მსჯელობს საკითხის შესახებ. –

**კოლოკვიუმი - 20 ქულა;** ტარდება ერთხელ ზეპირი გამოკითხვის ფორმით; შეიცავს 2 საკითხს, თითოეულის მაქსიმალური შეფასება - 10 ქულა.

10 ქულა - სტუდენტი ავლენს საკითხის ღრმა ცოდნას, ერუდირებულია, გააჩნია გამორჩეული ლოგიკური და დამოუკიდებელი მსჯელობის უნარი.

9 ქულა - სტუდენტი ავლენს საკითხის ღრმა ცოდნას, ერუდირებულია, გააჩნია ლოგიკური მსჯელობის უნარი.

8 ქულა - სტუდენტი ავლენს საკითხის საკმაოდ კარგ ცოდნას, ლოგიკურად და დამოუკიდებლად მსჯელობს.

7 ქულა - სტუდენტი ავლენს საკითხის კარგ ცოდნას, ლოგიკურად და დამოუკიდებლად მსჯელობს.

6 ქულა - სტუდენტი ავლენს საკითხის კარგ ცოდნას, უმნიშვნელო შეცდომებს უშვებს დამოუკიდებლად მსჯელობისას.

5 ქულა - სტუდენტი ავლენს საკითხის ცოდნას, შეცდომებს უშვებს დამოუკიდებლად მსჯელობისას.

4 ქულა - სტუდენტი ავლენს საკითხის საშუალო დონის ცოდნას, შეზღუდულია შესაბამისი თემატიკის ირგვლივ დამოუკიდებლად მსჯელობისას.

3 ქულა - სტუდენტის ცოდნა არაა დამაკმაყოფილებელია, შეზღუდულია შესაბამისი თემატიკის ირგვლივ დამოუკიდებლად მსჯელობისას.

2 ქულა - სტუდენტი ავლენს საკითხის ცოდნას საკმაოდ შეზღუდულ ფარგლებში. დამოუკიდებლად მსჯელობისას უშვებს ბევრ უზუსტობას.

1 ქულა - სტუდენტი ავლენს საკითხის ცოდნას საკმაოდ შეზღუდულ ფარგლებში, ვერ მსჯელობს დამოუკიდებლად.

0 ქულა - სტუდენტი ვერ ავლენს საკითხის თეორიულ ცოდნას, ვერ მსჯელობს საკითხის შესახებ.

## დასკვნითი გამოცდა 40 ქულა.

გამოცდის ფორმა - კომბინირებული:

ზეპირი კომპონენტები - 20 ქულა,

ტესტური კომპონენტები -20 ქულა, 50 ტესტი, თითოეული სწორი პასუხი 0,4 ქულა,(0.4x50=20).

ზეპირი კომპონენტის ბილეთი მოიცავს 3 საკითხს. პირველი და მეორე საკითხის მაქსიმალური შეფასება 6 ქულაა, რომელიც შედგება 3 კომპონენტისგან, თითოეული კომპონენტი ფასდება 2 ქულით. მესამე საკითხი ფასდება 8 ქულით, რომელიც შედგება 4 კომპონენტისაგან და ფასდება: პირველი კომპონენტი 2 ქულით, მეორე და მესამე კომპონენტი 1,5 ქულით, მეოთხე კომპონენტი კი 3 ქულით (= 20 ქულას). –

საბოლოო შეფასება 100 ქულა.

## ორთოდონტია 3

### საგამოცდო საკითხები :

1. ორთოდონტიაში გამოყენებული აპარატების კლასიფიკაცია, მათი დახასიათება, დანიშნულება და აგებულება
2. ორთოდონტიაში გამოყენებული მოსახსნელი აპარატების დახასიათება, აგებულება და მოქმედების პრინციპები.
3. ორთოდონტიაში გამოყენებული მოუხსნელი აპარატების დახასიათება, აგებულება და მოქმედების პრინციპები.
4. ორთოდონტიაში გამოყენებული რეტენციული აპარატების დახასიათება, აგებულება და მოქმედების პრინციპები.
5. ორთოდონტიაში გამოყენებული მექანიკური აპარატების დახასიათება, აგებულება და მოქმედების პრინციპები.
6. ორთოდონტიაში გამოყენებული ფუნქციონალური აპარატების დახასიათება, აგებულება და მოქმედების პრინციპები.
7. ორთოდონტიაში გამოყენებული კომბინირებული აპარატების დახასიათება, აგებულება და მოქმედების
8. ორთოდონტიაში გამოყენებული პროფილაქტიკური აპარატების დახასიათება, აგებულება და მოქმედების პრინციპები.
9. ორთოდონტიაში გამოყენებული სამკურნალო აპარატების დახასიათება, აგებულება და მოქმედების პრინციპები.
10. ორთოდონტიაში გამოყენებული პირგარეშე აპარატების დახასიათება, აგებულება და მოქმედების პრინციპები.

11. ორთოდონტიაში გამოყენებული პირშიგნითა აპარატების დახასიათება, აგებულება და მოქმედების პრინციპები.
12. ბრეკეტ სისტემის დახასიათება, აგებულება და მოქმედების პრინციპები.
13. ფირფიტოვანი აპარატების დახასიათება, აგებულება და მოქმედების პრინციპები.
14. მონობლოკების დახასიათება, აგებულება და მოქმედების პრინციპები.
15. ორთოდონტიული მკურნალობის დროს, პაროდონტის მიმდინარე ცვლილებები. მათი დანახსიათება, გართულება და შეცდომები.
16. პაროდონტში მიმდინარე ცვლილებები, კბილის ვერტიკალური გადანაცვლების დროს, მისი დახსიათება, გართულებები და შეცდომები.
17. პაროდონტში მიმდინარე ცვლილებები, კბილის ორალურად გადანაცვლების დროს, მისი დახსიათება, გართულებები და შეცდომები.
18. პაროდონტში მიმდინარე ცვლილებები, კბილის მედიალურად გადანაცვლების დროს, მისი დახსიათება, გართულებები და შეცდომები.
19. პაროდონტში მიმდინარე ცვლილებები, კბილის ვესტიბულურად გადანაცვლების დროს, მისი დახსიათება, გართულებები და შეცდომები.
20. პაროდონტში მიმდინარე ცვლილებები, კბილის დისტალურად გადანაცვლების დროს, მისი დახსიათება, გართულებები და შეცდომები.
21. პაროდონტში მიმდინარე ცვლილებები, კბილის კორპუსულად გადანაცვლების დროს.
22. ყბ-კბილთ სისტემის ანომლიების პროფილქტიკის ასკობრივი ჩვენებანი, მეთოდები, დისპანსერიზაცი.
23. საფეთქელ ქვედა ყბის სხსარში მიმდინარე ცვლილებები, ქვედა ყბის გადანაცვლების დროს, სამ ურთიერთმართებულ სიბრტყეში. მისი დახასიათება და აგებულება.
24. მოზრდილებში კბილთა ანომლიების დახსიათება, ეტიოლოგია, პათოგენეზი, დიაგნოსტიკა და მკურნალობის თავისებურებები.
25. მოზრდილებში კბილთა რკალის ანომლიების დახასიათება სგიტალური მიმართულებით. 26. მოზრდილებში კბილთა რკალის ანომლიების დახასიათება ვერტიკალური მიმართულებით.
27. მოზრდილებში კბილთა რკალის ანომლიების დახასიათება ტრანსვეზული მიმართულებით.
28. მოზრდილებში კბილთა რკალის ანომლიების დახასიათება და მკურნალობის თავისებურებები.
29. მოზრდილებში ფრონტალურ კბილთა რკალის ანომლიების დახასიათება, ეტიოლოგი, პათოგენეზი, დიაგნოსტიკა და მკურნალობის თავისებურებები.
30. მოზრდილებში კბილთა რკალის პოტრუსია, დახასიათება, და მკურნალობის თავისებურებები.

31. მოზრდილებში კბილთა რკალის რეტრუსია, დახასიათება, და მკურნალობის თავისებურებები.
32. მოზრდილებში ყბების ზრდის ანომალიების დახასიათება და მკურნალობის თავისებურებები.
33. მოზრდილებში ყბების მდებარეობის ანომალიების დახასიათება და მკურნალობის თავისებურებები.
34. მოზრდილებში ყბების ფორმის ანომალიების დახასიათება და მკურნალობის თავისებურებები.
35. მოზრდილებში ნეიტრალური ოკლუზიის დახასიათება და ორთოდონტიული მკურნალობის თავისებურებები.
36. მოზრდილებში დისტალური ოკლუზიის დახასიათება და ორთოდონტიული მკურნალობის თავისებურებები.
37. მოზრდილებში მეზილური ოკლუზიის დახასიათება და ორთოდონტიული მკურნალობის თავისებურებები.
38. მოზრდილებში ღია დიზოკლუზიის დახასიათება და ორთოდონტიული მკურნალობის თავისებურებები.
39. მოზრდილებში ღრმა დიზოკლუზიის დახასიათება და ორთოდონტიული მკურნალობის თავისებურებები.
40. მოზრდილებში ირიბი ოკლუზიის დახასიათება და ორთოდონტიული მკურნალობის თავისებურებები.

### **ტიპობრივი საგამოცდო ტესტები:**

#### **ორთოდონტია 3**

1. რომელ დისპანსერულ ჯგუფს ეკუთვნის პრქტიკულად ჯანმრთელი ბავშვები?
  - ა) I ;
  - ბ) II ;
  - გ) III ;
  - დ) IV .
2. ბრეკეტ სისტემა მდებარეობის მიხედვით შეიძლება იყოს:
  - ა) ვესტიბულური და ორალური (ლინგუალური);
  - ბ) მხოლოდ ლინგუალური;
  - გ) მხოლოდ ვესტიბულური;
  - დ) პირგარეთა.
3. რეტენციული აპარტები გამოიყენება:
  - ა) პროფილაქტიკის მიზნით;

ბ) მკურნალობის მიზნით;

გ) შედეგის დაფიქსირების და რეციდივების თავიდან აცილების მიზნით;

დ) ფუნქციის აღდგენის მიზნით.