

პრეკლინიკური პაროდონტოლოგია

V სემესტრი

სასწავლო კურსის/დისციპლინის მაქსიმალური შეფასება არის 100 ქულა, მათ შორის:

- შუალედური შეფასება (სილაბუსით გათვალისწინებული ცოდნის შეფასების მეთოდების ქულათა ჯამი) – 60 ქულა,
- დასკვნითი გამოცდა ფასდება 40 ქულით.
- დასკვნითი გამოცდის შეფასება დადებითია სტუდენტის მიერ გამოცდაზე 24 და მეტი ქულის მიღების შემთხვევაში (მაქსიმალური შეფასების 60% და მეტი.)

დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტი დაიშვება, თუ შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის მინიმალური ქულის გათვალისწინებით მას შეიძლება დაუგროვდეს 51 ქულა (ანუ, გამოცდაზე დაშვების წინაპირობაა შუალედური შეფასების კომპონენტთა ჯამით მინიმუმ 27 ქულის დაგროვება).

შუალედური შეფასებების ფორმები:

- სტუდენტის დასწრება პრაქტიკულ მეცადინეობებზე – 0-5 ქულა (10 X 0,5 ქულა),
- სტუდენტის აკადემიური აქტივობა – 0-25 ქულა,
- პრაქტიკული უნარების დემონსტრირება ფანტომზე – 0-5 ქულა,
- კოლოკვიუმი ბოლო მეცადინეობაზე – 0-25 ქულა, დასკვნითი გამოცდა – 0-40 ქულა

საბოლოო შეფასება – 0-100 ქულა

სტუდენტის აკადემიური აქტივობა დადგინდება პრაქტიკულ მეცადინეობაზე (თითოეულზე 0-5 ქულა. ე.ი. სულ მაქსიმუმ 25 ქულა) ზეპირი გამოკითხვის შედეგად მიღებული შეფასებების საშუალო არითმეტიკულით.

თითოეულ კურსიკულ მეცადინეობაზე სტუდენტის აკადემიური აქტივობა ფასდება 5 ქულიანი სისტემით (ერთ - ქულიანი ბიჯით: 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5), ანუ შეფასების საზომი კრიტერიუმი/ერთეული არის ქულა; შეფასების ინდიკატორებია: გეგმიური თემატური საკითხების აკადემიური მომზადების ხარისხი, ინტერაქტივში ჩართულობა, შემეცნებითი აქტივობა. შეფასება ფორმდება მეცადინეობის დასრულებისას და იგი ცნობილია სტუდენტისთვის. კურსიკის განმავლობაში სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მიიღოს მაქსიმუმ 5 ქულა ხუთქულიანი შეფასებისას.

შეფასების ლოგიკა შეესაბამება მოცემულ მახასიათებლებს და ადაპტირებულია კონკრეტული მეცადინეობის თემატიკასა და შეფასების სკალასთან. კერძოდ:

- 0 ქულა - სტუდენტი ვერ ავლენს საკითხების ფაქტობრივ ცოდნას;
- 1 ქულა - სტუდენტი ავლენს საკითხების ცოდნას კრიტიკულად შეზღუდულ ფარგლებში, შემოიფარგლება მხოლოდ ცნებებით და განმარტებებით;
- 2 ქულა - სტუდენტი ავლენს გეგმიური თემატური საკითხების ცოდნას საკმაოდ შეზღუდულ ფარგლებში. დამოუკიდებლად მსჯელობისას უშვებს ბევრ ფაქტობრივ უზუსტობას;
- 3 ქულა - სტუდენტი ავლენს გეგმიური თემატური საკითხების საშუალო დონის ცოდნას, შეზღუდულია შესაბამისი თემატიკის ირგვლივ დამოუკიდებლად მსჯელობისას;
- 4 ქულა - სტუდენტი ავლენს გეგმიური თემატური საკითხების კარგ ცოდნას, ლოგიკურად და დამოუკიდებლად მსჯელობს;
- 5 ქულა - სტუდენტი ავლენს გეგმიური თემატური საკითხების სრულ და ღრმა ცოდნას, მსჯელობს დამოუკიდებლად, აზროვნებს ანალიზურად, ახდენს საკითხების პარალელურ და კლინიკურ ექსტრაპოლირებას.

პრაქტიკული უნარები: ცალკეული პრაქტიკული უნარი (მათ შორის - დემონსტრაციით ფანტომზე) შეფასდება 1 ქულიანი სისტემით, სულ - 5 მანიპულაცია (ანუ სულ - 5 ქულა):

- 1) პაროდონტული ჯიბის სიღრმის დადგენა ფანტომზე - 0 - 0.5 - 1 ქულა;
- 2) კბილის მორყევის ხარისხის გამსაზღვრა ფანტომზე - 0 - 0.5 - 1 ქულა;
- 3) რენტგენოლოგიურად ყბის ძვლის ალვეოლური მორჩზე ცვლილებების შეფასება - 0 - 0.5 - 1 ქულა;
- 4) ლორიდა რობე-ით შედგენილი პაროდონტოგრამის შეფასება. - 0 - 0.5 - 1 ქულა;
- 5) მიკრობიოლოგიური გამოკვლევის შედეგების შეფასება - 0 - 0.5 - 1 ქულა.

კოლოკვიუმის მეთოდი/ფორმა გასაუბრება/დიალოგია, შეფასების საზომი კრიტერიუმი/ერთეული - ქულაა და ტარდება ბოლო მეცადინეობაზე. პრეკლინიკური პაროდონტოლოგიის ცოდნისათვის მნიშვნელოვანია მიზეზ- შედეგობრივი აზროვნება, რისი გამოვლინების უკეთეს საშუალებასაც გამოკითხვის ინტერაქტიური ფორმა იძლევა. კოლოკვიუმო (ისევე, როგორც გამოცდა) ტარდება ღიად, გამჭვირვალედ, სტუდენტთა თანდასწრებით კეთილგანწყობილ, აკადემიურ ვითარებაში.

კოლოკვიუმის დროს ქულობრივი შეფასების დიაპაზონია 0-5 (1-ქულიანი ბიჯით: 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5). შეფასების ლოგიკა ადაპტირებულია კოლოკვიუმის შინაარსთან და ასეთია:

- 0 - სტუდენტი ვერ ავლენს საკითხების ფაქტობრივ ცოდნას;
- 1 - სტუდენტი ავლენს საკითხების ცოდნას კრიტიკულად შეზღუდულ ფარგლებში, შემოიფარგლება მხოლოდ ცნებებით და განმარტებებით;
- 2 - სტუდენტი ავლენს საკითხების ცოდნას შეზღუდულ ფარგლებში, დამოუკიდებლად მსჯელობისას უშვებს ლოგიკურ უზუსტობებს, სწორი მინიშნების შემდგომ უჭირს მათი დამოუკიდებლად გასწორება;
- 3 - სტუდენტი ავლენს საკითხების საშუალო ცოდნას, უშვებს უმნიშვნელო შეცდომებს დამოუკიდებლად მსჯელობისას;
- 4 - სტუდენტი ავლენს საკითხების საკმაოდ კარგ ცოდნას, მსჯელობს დამოუკიდებლად, აზროვნებს ანალიზურად.
- 5 - სტუდენტი თემის/საკითხთა ჯგუფის ყველა კომპონენტში ავლენს საგნის ღრმა ცოდნას, მსჯელობს ლოგიკურად, დამოუკიდებლად ახდენს თემატური საკითხების ექსტრაპოლირებას მომიჯნავე სასწავლო კურსებთან ან/და კლინიკურ კორელაციებთან.

კოლოკვიუმის შეფასება ფორმდება მეცადინეობის დასრულებისას და იგი ცნობილია სტუდენტისთვის (სულ მაქსიმუმ 25 ქულა).

შუალედური შეფასების ან/და მისი კომპონენტის გაცნობიდან ერთი სამუშაო დღის ვადაში გეგმიურად ჩათვლის ჩაუბარებლობის შემთხვევაში, დეპარტამენტის ხელმძღვანელთან შეთანხმებით, სტუდენტს აქვს მასთან ჩათვლის ჩაბარების უფლება. იმ შემთხვევაში, თუ სტუდენტის მიმდინარე აკადემიური აქტივობის მაჩვენებელი შეადგენს ჩათვლამდე მისაღები შესაძლო მაქსიმალური შეფასების 2/3-ს მაინც.

დასკვნითი გამოცდა ტარდება კომბინირებული სახით: პრაქტიკული უნარების დამონსტრირება+ზეპირი გამოცდა.

გამოცდა ფასდება 0-40 ქულით. გამოცდა ტარდება ღიად, სტუდენტების ჯგუფის თანდასწრებით, გამჭვირვალედ, მაქსიმალურად კეთილგანწყობილ, კოლეგიალურ, აკადემიურ ვითარებაში. საგამოცდო ბილეთში 4 საკითხია, თითოეული მათგანი შეფასდება 10-ქულიანი სისტემით.

I საკითხი: პრაქტიკული უნარების დამონსტრირება შეფასდება 0-10 ქულით:

- 1. პაროდონტული ჯიბის სიღრმის განსაზღვრა ფანტომზე (0-2 ქულა),
- 2. კბილის მორყევის ხარისხის განსაზღვრა ფანტომზე (0-2 ქულა),
- 3. რენტგენოლოგიურად ყბის ძვლის ალვეოლურ მორჩხე ცვლილებების შეფასება (0-2 ქულა),
- 4. ფლორიდა პრობე-ით შედგენილი პაროდონტოგრამის შეფასება (0-2 ქულა)
- 5. მიკრობიოლოგიური კვლევის შედეგის შეფასება (0-2 ქულა).

II-IV საკითხები მოიცავს საგნის თეორიულ ნაწილს, კერძოდ, სტუდენტის ცოდნა ფასდება:

- 10 ქულით, თუ იგი სრულფასოვნად პასუხობს საკითხს, ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში, აზროვნებს ლოგიკურად და ადეკვატურად შეუძლია მიღებული ცოდნა დაუკავშიროს კლინიკურ საკითხებს.
- 9 ქულით, თუ იგი სრულფასოვნად პასუხობს საკითხს, ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში, აზროვნებს ლოგიკურად და ადეკვატურად, შეუძლია მიღებული ცოდნის დაკავშირება კლინიკურ საკითხებთან, მაგრამ უშვებს ერთეულ შეცდომებს.
- 8 ქულით - სრულფასოვნად პასუხობს საკითხს, ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში, აზროვნებს ლოგიკურად და ადეკვატურად, თუმცა ფერხდება მიღებული ცოდნის სრულფასოვნად დაკავშირებისას კლინიკურ საკითხებთან.
- 7 ქულით - სრულფასოვნად პასუხობს საკითხს, ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში, აზროვნებს ლოგიკურად და ადეკვატურად, მაგრამ არ შეუძლია მიღებული ცოდნა სრულფასოვნად დაუკავშიროს კლინიკურ საკითხებს.
- 6 ქულით - სრულფასოვნად ვერ პასუხობს საკითხს, ვერ ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში, არ შეუძლია მიღებული ცოდნა დაუკავშიროს კლინიკურ საკითხებს.
- 5 ქულით - ნაწილობრივ პასუხობს საკითხს, ვერ ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში, არ შეუძლია მიღებული ცოდნა დაკავშირება კლინიკურ ასპექტებთან.
- 4 ქულით - სრულფასოვნად ვერ პასუხობს საკითხს. ბოლომდე ვერ ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში.
- 3 ქულით - სრულფასოვნად ვერ პასუხობს საკითხის არსებით ასპექტებსაც კი, ბოლომდე ვერ ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში.
- 2 ქულით - ფრაგმენტულად პასუხობს საკითხს. ვერ ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში.
- 1 ქულით – ავლენს საკითხის კრიტიკულად დაბალ ცოდნას.
- 0 ქულით – სტუდენტი ვერ ფლობს ცოდნას.

კლინიკური პაროდონტოლოგია

VIII სემესტრი

კოლოკვიუმის მეთოდი/ფორმა	გასაუბრება/დიალოგია,	შეფასების
საზომი კრიტერიუმი/ერთეული – ქულაა	და ტარდება ბოლო	მეცადინეობაზე.
კლინიკური პაროდონტოლოგიის	ცოდნისათვის	მნიშვნელოვანია
მიზეზ-შედეგობრივი აზროვნება, რისი	გამოვლინების უკეთეს	საშუალებასაც
გამოკითხვის ინტერაქტიური ფორმა	იძლევა.	კოლოკვიუმო (ისევე,
როგორც გამოცდა) ტარდება	ღიად, გამჭვირვალედ,	სტუდენტთა

თანდასწრებით და კეთილგანწყობილ, აკადემიურ ვითარებაში. კოლოკვიუმის დროს ქულობრივი შეფასების დიაპაზონია 0-5 (1-ქულიანი ბიჯით: 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5). შეფასების ლოგიკა ადაპტირებულია კოლოკვიუმის შინაარსთან და ასეთია:

0 - სტუდენტი ვერ ავლენს საკითხების ფაქტობრივ ცოდნას;

1 - სტუდენტი ავლენს საკითხების ცოდნას კრიტიკულად შეზღუდულ ფარგლებში, შემოიფარგლება მხოლოდ ცნებებით და განმარტებებით;

2 - სტუდენტი ავლენს საკითხების ცოდნას შეზღუდულ ფარგლებში, დამოუკიდებლად მსჯელობისას უშვებს ლოგიკურ უზუსტობებს, სწორი მინიშნების შემდგომ უჭირს მათი დამოუკიდებლად გასწორება;

3 - სტუდენტი ავლენს საკითხების საშუალო ცოდნას, უშვებს უმნიშვნელო შეცდომებს დამოუკიდებლად მსჯელობისას;

4 - სტუდენტი ავლენს საკითხების საკმაოდ კარგ ცოდნას, მსჯელობს დამოუკიდებლად, აზროვნებს ანალიზურად.

5 - სტუდენტი თემის/საკითხთა ჯგუფის ყველა კომპონენტში ავლენს საგნის ღრმა ცოდნას, მსჯელობს ლოგიკურად, დამოუკიდებლად ახდენს თემატური საკითხების ექსტრაპოლირებას მომიჯნავე სასწავლო კურსებთან ან/და კლინიკურ კორელატებთან.

კოლოკვიუმის შეფასება ფორმდება მეცადინეობის დასრულებისას და იგი ცნობილია სტუდენტისთვის (სულ მაქსიმუმ 20 ქულა).

შუალედური შეფასების ან/და მისი ფორმების გაცნობიდან ერთი სამუშაო დღის ვადაში გეგმიურად ჩათვლის ჩაუბარებლობის შემთხვევაში, დეპარტამენტის ხელმძღვანელთან შეთანხმებით, სტუდენტს აქვს მასთან ჩათვლის ჩაბარების უფლება. იმ შემთხვევაში, თუ სტუდენტის მიმდინარე აკადემიური აქტივობის მაჩვენებელი შეადგენს ჩათვლამდე მისაღები შესაძლო მაქსიმალური შეფასების 2/3-ს მაინც.

დასკვნითი გამოცდა ტარდება კომბინირებული სახით: კლინიკური უნარ-ჩვევების დემონსტრირება მოდელირებულ პაციენტზე + ზეპირი გამოცდა.

გამოცდა ფასდება 0-40 ქულით. გამოცდა ტარდება ღიად, სტუდენტების ჯგუფის თანდასწრებით, გამჭვირვალედ, მაქსიმალურად კეთილგანწყობილ, კოლეგიალურ, აკადემიურ ვითარებაში. საგამოცდო ბილეთში 4 საკითხია, თითოეული მათგანი შეფასდება 10 ქულიანი სისტემით.

უნარ-ჩვევების დემონსტრირება მოდელირებულ პაციენტზე და ავადმყოფობის ისტორიის მოდელირება ხელს შეუწყობს სტუდენტს თეორიული ცოდნისა და კლინიკური უნარ-ჩვევების გამოვლენაში.

I საკითხი შეფასდება 0-10 ქულით.

I.1. კლინიკური უნარ-ჩვევების დემონსტრირება მოდელირებულ პაციენტზე და შეფასდება 0-5 ქულით (იხ. ქვემოთ).

I.2. აღნიშნულ დიაგნოზზე უნდა შეივსოს ავადმყოფობის ისტორია, რომელიც შეფასდება 0-5 ქულით (იხ. ქვემოთ).

I.1. კლინიკური უნარ-ჩვევების დემონსტრირება მოდელირებულ პაციენტზე ამ დროს სტუდენტმა პაციენტს (ერთ სტუდენტზე ერთი მოდელირებული პაციენტი) უნდა განუსაზღვროს:

1. პაროდონტული ჯიბის სიღრმე (0-0.5 ქულა),
3. კბილის მორყევის ხარისხი (0-0.5 ქულა),
3. სისხლდენის ხარისხი (0-0.5 ქულა),
4. შეაფასოს ჩატარებული რენტგენოლოგიური კვლევა (0-1 ქულა);
5. შეაფასოს მიკრობიოლოგიური კვლევის შედეგები (0-0,5 ქულა);
6. დასვას დიაგნოზი (0-2,0 ქულა).

I.2. საკითხი - აღნიშნულ დიაგნოზზე უნდა შეივსოს ავადმყოფობის ისტორია, რომელიც შეფასდება 0-5 ქულით. კერძოდ:

5 ქულა - სრულფასოვნადაა აღწერილი შესაბამისი დიაგნოზის სუბიექტური და ობიექტური მონაცემები, შედგენილია გამოკვლევის გეგმა. სწორია ჩატარებული მკურნალობა. სრულფასოვნადაა შერჩეული ადგილობრივად და ზოგადად გამოსაყენებელი პრეპარატები და მათი დოზირება.

4 ქულა - სრულფასოვნადაა აღწერილი შესაბამისი დიაგნოზის სუბიექტური და ობიექტური მონაცემები, შედგენილია გამოკვლევის გეგმა. სწორია ჩატარებული მკურნალობა. შერჩეული ადგილობრივად და ზოგადად გამოსაყენებელი პრეპარატები.

3 ქულა - აღწერილია შესაბამისი დიაგნოზის სუბიექტური და ობიექტური მონაცემები, შედგენილია გამოკვლევის და მკურნალობის გეგმა.

2 ქულა - არასრულფასოვნადაა აღწერილი შესაბამისი დიაგნოზის სუბიექტური და ობიექტური მონაცემები, გამოკვლევის და მკურნალობის გეგმა.

1 ქულა - არასრულფასოვნადაა აღწერილი შესაბამისი დიაგნოზის სუბიექტური და ობიექტური მონაცემები.

0 ქულა - სრულიად არასაკმარისადაა აღწერილი შესაბამისი დიაგნოზის სუბიექტური და ობიექტური მონაცემები.

ავადმყოფობის ისტორია ფასდება გამოცდის მომდევნო ეტაპის მიმდინარეობისას და შედეგი/შეფასება სტუდენტისათვის ცნობილი ხდება ზეპირი გამოცდის დაწყებამდე.

ზეპირი გამოკითხვა ინტერაქტიური ფორმაა, რითაც პედაგოგისა და სტუდენტის გასაუბრებისას ობიექტირად ფასდება სტუდენტის მიზეზ-შედეგობრივი, დინამიური აზროვნება, მისი, როგორც მომავალი ექიმის პროფესიული თვისებები და საგნის ცოდნა.

II-IV საკითხები მოიცავს საგნის თეორიულ ნაწილს, კერძოდ, სტუდენტის ცოდნა ფასდება:

- 10 ქულით, თუ იგი სრულფასოვნად პასუხობს საკითხს, ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში, აზროვნებს ლოგიკურად და ადეკვატურად შეუძლია მიღებული ცოდნა დაუკავშიროს კლინიკურ საკითხებს.

- 9 ქულით, თუ იგი სრულფასოვნად პასუხობს საკითხს, ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში, აზროვნებს ლოგიკურად და ადეკვატურად, შეუძლია მიღებული ცოდნის დაკავშირება კლინიკურ საკითხებთან, მაგრამ უშვებს ერთეულ შეცდომებს.

- 8 ქულით - სრულფასოვნად პასუხობს საკითხს, ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში, აზროვნებს ლოგიკურად და ადეკვატურად, თუმცა ფერხდება მიღებული ცოდნის სრულფასოვნად დაკავშირებისას კლინიკურ საკითხებთან.

- 7 ქულით - სრულფასოვნად პასუხობს საკითხს, ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში, აზროვნებს ლოგიკურად და ადეკვატურად, მაგრამ არ შეუძლია მიღებული ცოდნა სრულფასოვნად დაუკავშიროს კლინიკურ საკითხებს.

- 6 ქულით - სრულფასოვნად ვერ პასუხობს საკითხს, ვერ ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში, არ შეუძლია მიღებული ცოდნა დაუკავშიროს კლინიკურ საკითხებს.

- 5 ქულით - ნაწილობრივ პასუხობს საკითხს, ვერ ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში, არ შეუძლია მიღებული ცოდნა დაკავშირება კლინიკურ ასპექტებთან.

- 4 ქულით - სრულფასოვნად ვერ პასუხობს საკითხს. ბოლომდე ვერ ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში.

- 3 ქულით - სრულფასოვნად ვერ პასუხობს საკითხის არსებით ასპექტებსაც კი, ბოლომდე ვერ ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში.

- 2 ქულით - ფრაგმენტულად პასუხობს საკითხს. ვერ ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში.

- 1 ქულით – ავლენს საკითხის კრიტიკულად დაბალ ცოდნას.

- 0 ქულით – სტუდენტი ვერ ფლობს ცოდნას.

პირის ღრუს ლორწოვანი გარსის დაავადებები

IX სემესტრი

- სასწავლო კურსის/დისციპლინის მაქსიმალური შეფასება არის 100 ქულა, მათ შორის:
- შუალედური შეფასება (არის სილაბუსით გათვალისწინებული ცოდნის შეფასების ფორმების ქულათა ჯამი) - 60 ქულა,
- დასკვნითი გამოცდა ფასდება 40 ქულით.

შუალედური შეფასების ფორმები:

- სტუდენტის დასწრება პრაქტიკულ მეცადინეობებზე - 0-6 ქულა (15 X 0,4)
- სტუდენტის აკადემიური აქტივობა - 0-25 ქულა.
- კლინიკური უნარები - 0-9 ქულა
- კოლოკვიუმი ვერბალური ფორმით - 0-20 ქულა
- დასკვნითი გამოცდა - 0-40 ქულა
- საბოლოო შეფასება - 0-100 ქულა

სტუდენტის აკადემიური აქტივობა დადგინდება პრაქტიკულ მეცადინეობაზე (თითოეულზე 0-5 ქულა. ე.ი. სულ მაქსიმუმ 25 ქულა) ზეპირი გამოკითხვის შედეგად მიღებული შეფასებების საშუალო არითმეტიკულით.

თითოეულ კურსიულ მეცადინეობაზე სტუდენტის აკადემიური აქტივობა ფასდება 5 ქულიანი სისტემით (1 - ქულიანი ბიჯით: 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5), ანუ შეფასების საზომი კრიტერიუმი/ერთეული არის ქულა; შეფასების ინდიკატორებია: გეგმიური თემატური საკითხების აკადემიური მომზადების ხარისხი, ინტერაქტივში ჩართულობა, შემეცნებითი აქტივობა. შეფასება ფორმდება მეცადინეობის დასრულებისას და იგი ცნობილია სტუდენტისთვის. კურსის განმავლობაში სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მიიღოს მაქსიმუმ 5 ქულახუთქულიანი შეფასებისას,

შეფასების ლოგიკა შეესაბამება მოცემულ მახასიათებლებს და ადაპტირებულია კონკრეტული მეცადინეობის თემატიკასა და შეფასების სკალასთან. კერძოდ:

0 ქულა - სტუდენტი ვერ ავლენს საკითხების ფაქტობრივ ცოდნას;

1 ქულა - სტუდენტი ავლენს საკითხების ცოდნას კრიტიკულად შეზღუდულ ფარგლებში, შემოიფარგლება მხოლოდ ცნებებით და განმარტებებით;

2 ქულა - სტუდენტი ავლენს გეგმიური თემატური საკითხების ცოდნას საკმაოდ შეზღუდულ ფარგლებში. დამოუკიდებლად მსჯელობისას უშვებს ბევრ ფაქტობრივ უზუსტობას;

3 ქულა - სტუდენტი ავლენს გეგმიური თემატური საკითხების საშუალო დონის ცოდნას, შეზღუდულია შესაბამისი თემატიკის ირგვლივ დამოუკიდებლად მსჯელობისას;

4 ქულა - სტუდენტი ავლენს გეგმიური თემატური საკითხების კარგ ცოდნას, ლოგიკურად და დამოუკიდებლად მსჯელობს;

5 ქულა - სტუდენტი ავლენს გეგმიური თემატური საკითხების სრულ და ღრმა ცოდნას, მსჯელობს დამოუკიდებლად, აზროვნებს ანალიზურად, ახდენს საკითხების პარალელურ და კლინიკურ ექსტრაპოლირებას.

კლინიკური უნარები შეფასდება 1 ქულიანი სისტემით და მათი დემონსტრაცია მოხდება კლინიკაში (9 ქულა):

1) სტომატოლოგიურ სავარძელში პაციენტის მაქსიმალურად კომფორტულად მოთავსება და პირის ღრუსთან სწორი მიდგომა;

2) დაავადებისა და ცხოვრების ანამნეზის სრულფასოვანი შეკრება; სახის, პირის ღრუს, ენის, ტუჩის წითელი ყაეთნის, პირის ღრუს ლორწოვანი გარსის ინსტრუმენტული დათვალიერება;

3) პირის ღრუს ლორწოვანის დაზიანების პირველადი და მეორადი მორფოლოგიური ელემენტების დიაგნოსტიკა;

4) გამოკვლევის დამხმარე მეთოდების: რენტგენოგრაფია, პირის ღრუს მიკროფლორის მგრძნობელობის, სისხლის საერთო და ბიოქიმიური ანალიზის მონაცემების შეფასება;

5) პირის ღრუს ლორწოვანის დაავადებების დიფერენციული დიაგნოსტიკა;

6) პირის ღრუს ლორწოვანის დაავადებების მკურნალობის კომპლექსური და მაქსიმალურად ინდივიდუალური გეგმის შემუშავება; სხვა სპეციალობის ექიმთა კონსულტაციის მონაცემების სწორად ჩართვა მკურნალობის კომპლექსში;

7) პირის ღრუს ანტიეპტიკური დამუშავება; ადგილობრივი მოქმედების პრეპარატების შერჩევა და გამოყენება პირის ღრუს ლორწოვანის დაავადებების დროს;

8) ზოგად-სამკურნალო პრეპარატების შერჩევა და დოზირება პირის ღრუს ლორწოვანის დაავადებების დროს;

9) პაციენტისათვის პირის ღრუს ჰიგიენურ საშუალებათა ინდივიდუალური შერჩევა პირის ღრუს ლორწოვანის დაავადებების

დროს; პაციენტისათვის მკურნალობის შემდგომ პერიოდში რჩევა-დარიგების მიცემა.

კოლოკვიუმის მეთოდი/ფორმა გასაუბრება/დიალოგია, შეფასების საზომი კრიტერიუმი/ერთეული – ქულაა და ტარდება ბოლო მეცადინეობაზე. პრეკლინიკური პაროდონტოლოგი-ის ცოდნისათვის მნიშვნელოვანია მიზეზ- შედეგობრივი აზროვნება, რისი გამოვლინების უკეთეს საშუალებასაც გამოკითხვის ინტერაქტიური ფორმა იძლევა. კოლოკვიუმო (ისევე, როგორც გამოცდა) ტარდება ღიად, გამჭვირვალედ, სტუდენტთა თანდასწრებით და კეთილგანწყობილ, აკადემიურ ვითარებაში. კოლოკვიუმის დროს ქულობრივი შეფასების დიაპაზონია 0-5 (1-ქულიანი ბიჯით: 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5). შეფასების ლოგიკა ადაპტირებულია კოლოკვიუმის შინაარსთან და ასეთია:

- 0 - სტუდენტი ვერ ავლენს საკითხების ფაქტობრივ ცოდნას;
- 1 - სტუდენტი ავლენს საკითხების ცოდნას კრიტიკულად შეზღუდულ ფარგლებში, შემოიფარგლება მხოლოდ ცნებებით და განმარტებებით;
- 2 - სტუდენტი ავლენს საკითხების ცოდნას შეზღუდულ ფარგლებში, დამოუკიდებლად მსჯელობისას უშვებს ლოგიკურ უზუსტობებს, სწორი მინიშნების შემდგომ უჭირს მათი დამოუკიდებლად გასწორება;
- 3 - სტუდენტი ავლენს საკითხების საშუალო ცოდნას, უშვებს უმნიშვნელო შეცდომებს დამოუკიდებლად მსჯელობისას;
- 4 - სტუდენტი ავლენს საკითხების საკმაოდ კარგ ცოდნას, მსჯელობს დამოუკიდებლად, აზროვნებს ანალიზურად.
- 5 - სტუდენტი თემის/საკითხთა ჯგუფის ყველა კომპონენტში ავლენს საგნის ღრმა ცოდნას, მსჯელობს ლოგიკურად, დამოუკიდებლად ახდენს თემატური საკითხების ექსტრაპოლირებას მომიჯნავე სასწავლო კურსებთან ან/და კლინიკურ კორელატებთან.

კოლოკვიუმის შეფასება ფორმდება მეცადინეობის დასრულებისას და იგი ცნობილია სტუდენტისთვის (სულ მაქსიმუმ 20 ქულა).

შუალედური შეფასების ან/და მისი ფორმების გაცნობიდან ერთი სამუშაო დღის ვადაში გეგმიურად ჩათვლის ჩაუბარებლობის შემთხვევაში, დეპარტამენტის ხელმძღვანელთან შეთანხმებით, სტუდენტს აქვს მასთან ჩათვლის ჩაბარების უფლება. იმ შემთხვევაში, თუ სტუდენტის მიმდინარე აკადემიური აქტივობის მაჩვენებელი შეადგენს ჩათვლამდე მისაღები შესაძლო მაქსიმალური შეფასების 2/3-ს მაინც.

დასკვნითი გამოცდა ტარდება კომბინირებული სახით: სიტუაციური ამოცანა (წერილობით) + ზეპირი/ვერბალური გამოცდა.

გამოცდა ფასდება 0-40 ქულით. გამოცდა ტარდება ღიად, სტუდენტების ჯგუფის თანდასწრებით, გამჭვირვალედ, მაქსიმალურად კეთილგანწყობილ,

კოლეგიალურ, აკადემიურ ვითარებაში. საგამოცდო ბილეთში საკითხთა რაოდენობა არის 4 და თითოეული მათგანი ფასდება 10 ქულით.

სიტუაციური ამოცანა უფრო შეუწყობს ხელს სტუდენტს თეორიული ცოდნის გამოვლენაში.

I საკითხი - სიტუაციური ამოცანა

სტუდენტის ცოდნა ფასდება:

10 ქულით, თუ იგი სრულფასოვნად პასუხობს საკითხს. სწორად დასვა დიაგნოზი, გაატარა დიფერენციული დიაგნოზი, დასახა მკურნალობის გეგმა. სწორად შეარჩია პრეპარატები დოზირებით, პაციენტის ზოგადი მდგომარეობის გათვალისწინებით. აზროვნებს ლოგიკურად და ადეკვატურად. შეუძლია მიღებული ცოდნა დაუკავშიროს პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს.

8 ქულით, თუ იგი სრულფასოვნად პასუხობს საკითხს. სწორად დასვა დიაგნოზი, დასახა მკურნალობის გეგმა. სწორად შეარჩია პრეპარატები დოზირებით, ვერ გაითვალისწინა პაციენტის ზოგადი მდგომარეობა. აზროვნებს ლოგიკურად და ადეკვატურად.

6 ქულით, თუ იგი სრულფასოვნად ვერ პასუხობს საკითხს. სწორად დასვა დიაგნოზი, ვერ დასახა მკურნალობის გეგმა. სწორად ვერ შეარჩია პრეპარატები დოზირებით.

4 ქულით, თუ იგი სრულფასოვნად ვერ პასუხობს საკითხს. სწორად დასვა დიაგნოზი, ვერ დასახა მკურნალობის გეგმა. ვერ შეარჩია პრეპარატები.

2 ქულით, თუ იგი სრულფასოვნად ვერ პასუხობს საკითხს. სწორად დასვა დიაგნოზი, ნაწილობრივ დასახა მკურნალობის გეგმა, ვერ შეარჩია პრეპარატები.

II-IV საკითხები მოიცავს საგნის თეორიულ ნაწილს, კერძოდ, სტუდენტის ცოდნა ფასდება:

- 10 ქულით, თუ იგი სრულფასოვნად პასუხობს საკითხს, ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში, აზროვნებს ლოგიკურად და ადეკვატურად შეუძლია მიღებული ცოდნა დაუკავშიროს კლინიკურ საკითხებს.

- 9 ქულით, თუ იგი სრულფასოვნად პასუხობს საკითხს, ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში, აზროვნებს ლოგიკურად და ადეკვატურად, შეუძლია მიღებული ცოდნის დაკავშირება კლინიკურ საკითხებთან, მაგრამ უშვებს ერთეულ შეცდომებს.

- 8 ქულით - სრულფასოვნად პასუხობს საკითხს, ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში, აზროვნებს ლოგიკურად და ადეკვატურად, თუმცა ფერხდება მიღებული ცოდნის სრულფასოვნად დაკავშირებისას კლინიკურ საკითხებთან.

-7 ქულით - სრულფასოვნად პასუხობს საკითხს, ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში, აზროვნებს ლოგიკურად და ადეკვატურად, მაგრამ არ შეუძლია მიღებული ცოდნა სრულფასოვნად დაუკავშირო კლინიკურ საკითხებს.

-6 ქულით - სრულფასოვნად ვერ პასუხობს საკითხს, ვერ ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში, არ შეუძლია მიღებული ცოდნა დაუკავშიროს კლინიკურ საკითხებს.

-5 ქულით - ნაწილობრივ პასუხობს საკითხს, ვერ ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში, არ შეუძლია მიღებული ცოდნა დაკავშირება კლინიკურ ასპექტებთან.

-4 ქულით - სრულფასოვნად ვერ პასუხობს საკითხს. ბოლომდე ვერ ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში.

-3 ქულით - სრულფასოვნად ვერ პასუხობს საკითხის არსებით ასპექტებსაც კი, ბოლომდე ვერ ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში.

-2 ქულით - ფრაგმენტულად პასუხობს საკითხს. ვერ ერკვევა მის მნიშვნელობასა და შინაარსში.

-1 ქულით – ავლენს საკითხის კრიტიკულად დაბალ ცოდნას.

-0 ქულით – სტუდენტი ვერ ფლობს ცოდნას.